

### Unidad 1: Aprender una lengua

1.

Pregunta de respuesta libre.

2.

**Mente:** razón, cerebro, atención, neuronas.

**Sentidos:** olfato, oído, tacto, vista.

**Emociones:** curiosidad, aburrimiento, ansiedad, estrés, miedo.

3.

1. V;

2. V;

3. F (sí son muy importantes porque se activan y crean nuevas conexiones para poder aprender. Y las emociones también son importantes.)

4. F (no hay que compararse con los demás porque no estamos en ninguna competición.

Además, cada uno tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje.)

5. V;

6. V;

7. F (la curiosidad es fundamental y con el aburrimiento el cerebro no puede aprender. Toni dice incluso que el aburrimiento y la curiosidad son como el agua y el aceite, es decir, no se mezclan).

8. V.

4.

Algunas posibles repuestas:

👍 aprender de forma efectiva y divertida; unir razón y corazón; dejar el ego a un lado; respetar el propio ritmo y estilo; tener motivación, energía e ilusión; buscar entornos acogedores y agradables; encontrar paz y calma; estimular los cinco sentidos; ser curioso; disfrutar del proceso e aprendizaje; reconocer los progresos y premiarse; la confianza.

👎 aburrimiento; compararse con otras personas; pensar que es una competición; falta de motivación; estudiar en entornos que no son agradables; la ansiedad; el estrés; el aburrimiento; el miedo; falta de confianza.

5.

Pregunta de respuesta libre, pero la idea es la siguiente: Cuando combinas un buen método de estudio con motivación y ganas de aprender, el progreso depende principalmente de ti.

6.

Pregunta de respuesta libre.

### Unidad 2: Costa Rica

1.

Algunas posibles respuestas:

Proteger la naturaleza, reciclar, ahorrar agua, recursos naturales, gestión de basura, residuos y contaminación, respeto y empatía, intercambio cultural, tradiciones locales, integración, apoyar la economía local, trabajo justo, sostenibilidad, producción de energías renovables.

2.

Emprender un viaje; dejar huella; proteger la biodiversidad; recorrer senderos; producir energías renovables; enriquecerse culturalmente; apoyar a la población autóctona.

3.

El objetivo no es que el alumnado tome notas de todas las ideas, sino solo de algunas que luego podrá compartir en clase. Algunas ideas:

- son viajes sostenibles, responsables y respetuosos;

- se protege el medio ambiente y la biodiversidad;

- supone un enriquecimiento personal y cultural;

- la población autóctona recibe apoyo para mantener sus estructuras locales;

- se vive en armonía con el entorno y su identidad;

- permite conocer, respetar y admirar las tradiciones.

4.

**En la Costa del Pacífico:** relajarse y desconectar; recorrer senderos; disfrutar de las playas; observar el bosque tropical y contemplar la vida animal y vegetal.

**En la costa del Caribe:** disfrutar de la vida nocturna en Puerto Viejo; bailar reggae; descubrir la cultura afroamericana; nadar; pasear en kayak; practicar surf; relajarse en la playa bajo las palmeras.

5.

La visita a Matambú, comunidad del pueblo indígena de los Chorotega donde se pueden probar productos de la cocina tradicional (rosquillas y tanelas) y alojarse en establecimientos de turismo rural con certificado de sostenibilidad. Se pueden aprender las costumbres agrícolas y artesanales. También se pueden conocer y respetar las tradiciones autóctonas y valorar las formas de vida locales.

6.

Una posible respuesta:

Se utiliza para saludar, despedirse, agradecer o indicar que todo está bien. Representa una filosofía de vida relajada, optimista y positiva, arraigada en la cultura local, que invita a disfrutar de las cosas simples y mantener una buena actitud.

7.

Una posible respuesta:

El sobreturismo destruye el entorno mediante la sobreexplotación de recursos (agua, energía), contaminación, destrucción de ecosistemas frágiles y aumento de residuos. A las poblaciones autóctonas les afecta mediante la gentrificación, el aumento del costo de vida/vivienda, la saturación de servicios públicos y la pérdida de identidad cultural.

Foto 1: contaminación del medioambiente, basura en la playa, microplástico, residuos.

Foto 2: turismo de masas, gentrificación, destrucción del ecosistema, sobreconsumo.

8.

Pregunta de respuesta libre.

### Unidad 3: Sociedad inclusiva

1.

Pregunta de respuesta libre.

2.

A – 2; B – 3; C – 7; D – 4; E – 6; F – 1; G – 5; H – 8.

3.

1; 2; 4; 6; 7; 8; 10; 11.

4.

Una posible respuesta:

En el texto se propone fomentar el lenguaje inclusivo a partir de la palabra *persona*, p. ej.: personas con discapacidad visual (en vez de ciegas), personas con discapacidad motora (en vez de minusválidos, por ejemplo). Es adecuado porque se antepone la condición de persona a cualquier otra característica, evitando reducir a alguien a una limitación.

También se propone nombrar a profesiones y colectivos de tal forma que no se refuercen estereotipos. P. ej.: el personal de limpieza, en vez de las señoras que limpian; o p. ej. el equipo docente, en vez de profesores o maestros, para

evitar estereotipos de género y reconocer la diversidad dentro de los colectivos.

También se propone usar términos que engloben a toda la sociedad, como p. ej. la humanidad o las personas en vez de hombre u hombres, de tal modo que se visibilice a todas las personas, independientemente de su género.

5.

Una posible respuesta:

Cada uno de nosotros/-as es responsable de incluir a los demás. No basta con que existan normas o leyes, la inclusión se construye día a día con pequeñas acciones de todos/-as. La inclusión no es tarea de unos/-as pocos/-as, sino un esfuerzo compartido en el que todos/-as podemos aportar.

6.

Pregunta de respuesta libre.

7.

Pregunta de respuesta libre.

### Unidad 4: Estereotipos

1.

Algunas posibles repuestas:

el tópico, el cliché, la generalización, la estadística, la verdad, la interpretación, típico, la costumbre.

2.

A – 2; B – 4; C – 5; E – 1; F – 3.

3.

Posibles traducciones an alemán:

Cuando el río suena, agua lleva. – *An jedem Gerücht ist ein Körnchen Wahrheit.*; A quien madruga Dios le ayuda. – *Der frühe Vogel fängt den Wurm.*; No por mucho madrugar amanece más temprano. – *Gut Ding will Weile haben.*; Todo depende del cristal con que se mire. – *Alles ist eine Frage der Perspektive.* / *Alles ist relativ.*; A buen entendedor pocas palabras bastan. – *Einem klugen Kopf genügt ein Wort.*

4.

1. Se menciona el ruido que hay en el aeropuerto de Madrid.; 2. Se explica qué es un tópico o estereotipo.; 3. Se menciona la relación entre estereotipos e inteligencia artificial.; 4. Se habla de Cervantes y Don Quijote.; 5. Se reflexiona sobre si los españoles hablan alto o si otros

hablan bajo.; 6. Se habla de los refranes y su relación con la sabiduría popular.

5.

1. V; 2. F; 3. F; 4. V; 5. V; 6. V; 7. F; 8. V.

6.

- Los españoles hablan demasiado alto.
- Los españoles son caóticos y ruidosos.
- Los españoles son maestros en el arte de vivir.

7.

Una posible respuesta:

A la factura de un restaurante se la llama *la dolorosa* porque pagar a veces duele.

Una forma parecida de llamar la acción sobre el hecho de pagar una cuenta o factura en alemán es p. ej. *abdrücken, lockermachen, ...*

8.

El encuentro entre los tópicos y la Inteligencia artificial puede volverse peligroso. En el momento en el que las estadísticas y los algoritmos toman el control, los estereotipos pueden volverse manipuladores.

9.

Pregunta de respuesta libre.

### Unidad 5: Iniciativas ciudadanas

1.

Pregunta de respuesta libre.

2.

a) – correcto.

3.

Las grandes cantidades de residuos; las altas necesidades energéticas; los conflictos internacionales; la crisis climática.

4.

1; 2; 3; 5; 6.

5.

**Arenas de Vidrio:** convertir envases de vidrio en un material similar a la arena con el que producen baldosas; proteger así montañas, bosques y playas.

**Fundación Espigoladors:** conseguir que la alimentación sana sea un derecho del ser humano; combatir el desperdicio.

6.

Pregunta de respuesta libre.

7.

Pregunta de respuesta libre.

### Unidad 6: Costumbres

1.

Algunas posibles repuestas:

**¿Cómo es?:** cosmopolita, moderno, dinámico, urbano, turístico, ...

**Situación geográfica:** en la costa mediterránea de la península Ibérica, en el noreste de España, en el centro de la Comunidad autónoma de Cataluña (=capital de la región).

**Algunos barrios destacados:** Barrio Gótico, El Born, Gràcia, Barceloneta, Poblenou, ...

**Atracciones turísticas:** La Sagrada Familia, Park Güell, La Rambla, Plaza de Catalunya, Casa Batlló, Barrio Gótico, Montjuïc, ...

2.

1. MNAC (Museo Nacional de Arte de Cataluña); 2. La Sagrada Familia; 3. Monumento a Colón; 4. Catedral de Barcelona; 5. El Born, barrio medieval y bohemio; 6. Playa de San Sebastián.

3.

Porque está en medio de un barrio con identidad propia. Es el punto de encuentro de tradiciones de lugares diferentes y distantes geográficamente.

4.

Una respuesta aproximativa:

**La infusión de yerba mate;** es una infusión servida en un recipiente llamado "mate" con un pequeño tubo metálico (la bombilla) para tomar la infusión; es una bebida de Argentina y es para compartir.

**Los churros;** una comida; es común desayunar churros en Castilla y otros lugares de España, sobre todo si se ha pasado la noche fuera de casa.

**La golondrina;** un barco que ofrece paseos por el puerto de Barcelona; popular entre familias catalanas, esta costumbre aparece en el libro *La sombra del viento* de Carlos Ruiz Zafón.

**Jugar al mus;** un juego de cartas; muy popular en el País Vasco y en otras partes de España y en

algunos países de Latinoamérica como Uruguay, Argentina, Chile, o México.

5.

**Sobremesa:** el tiempo que se está a la mesa después de haber comido.

Algo parecido en otras culturas: p. ej. en Alemania se toma un aguardiente juntos.

6.

Barcelona es un crisol de culturas: las tradiciones, lo moderno, lo antiguo y las costumbres internacionales se mezclan y fusionan.

Otros dos ejemplos: respuesta libre.

7.

Pregunta de respuesta libre.

## Unidad 7: Lenguas de España

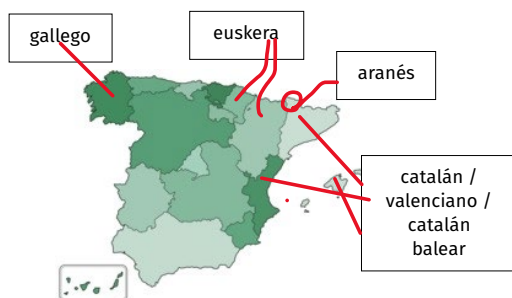
1.

Una posible respuesta:

Un país multilingüe o con diversidad lingüística es aquel territorio donde conviven múltiples lenguas, ya sean idiomas oficiales, lenguas indígenas o dialectos regionales.

2.

Una posible respuesta:



El gallego se habla en la Comunidad autónoma de Galicia.

El euskera se habla en el País Vasco en el norte de Navarra.

El catalán se habla en Cataluña, en la Comunidad Valenciana (donde la lengua se denomina valenciano) y en las Islas Baleares. También en algunos lugares de Aragón fronterizos con Cataluña.

El aranés es una lengua hablada en el Valle de Arán (Lérida) y cooficial en Cataluña.

3.

**Galicia:** meigas, tierra verde, alma celta, aire nostálgico, marisco, idioma: gallego, A Coruña (ciudad costera), toxos (planta), tapas gratis.

**Euskadi:** deporte, fuerte identidad, orgullosos de sus costumbres, la comida, la fiesta, el euskera (lengua antigua, enigma), Bilbao.

**Cataluña:** Cap de Creus, Cadaqués, luz única, Dalí, catalán, se habla en Cataluña, el sureste de Francia y Andorra, en la comunidad valenciana: el valenciano, en las Baleares: mallorquín.

4.

**Gallego:** en Galicia.

**Euskadi:** en el País Vasco, a ambos lados del Pirineo occidental, en territorio español y francés.

**Catalán:** en Cataluña, se extiende por el Mediterráneo más allá de las fronteras de España, entre comunidades concretas del sureste de Francia. También es la lengua oficial de Andorra.

**Otras variantes:** el valenciano en la Comunidad Valenciana, el mallorquín en las Baleares.

5.

**Gallego:** *bos días* (Buenos días), *boas noites* (Buenas noches), *grazas* (gracias), *morriña* (melancolía, nostalgia).

**Euskadi:** *barkatu* (perdón), *eskerrik asko* (gracias).

**Catalán:** *bon dia* (Buenos días) y *bona hora* (extensión para desear un buen momento del día), *adéu* (Adiós), *s' hora baixa* (el ratito anterior a la puesta de sol), *A reveure i fins aviat* (Adiós y hasta pronto).

6.

Pregunta de respuesta libre.

7.

Pregunta de respuesta libre.

### Unidad 8: Noticias falsas

1.

Pregunta de respuesta libre.

2.

Pregunta de respuesta libre.

3.

Una posible respuesta:

Velocidad y reacciones instantáneas son el escenario ideal para la creación y divulgación de bulos. En menos de un minuto, se puede lanzar una idea o un acontecimiento falso a muchas personas.

4.

1. **Analizar el titular.** Si al leer el titular te alarma e impacta es probable que estés ante un bulo. Solo leyendo el artículo entero llegamos a la verdadera información. Por ello, si no tienes el tiempo para leer el artículo, no lo compartas.

2. **Verificar la fuente.** Si te ha llegado o has leído una noticia por una red social, investiga y encuentra la fuente, para saber si se trata de una página web oficial o un medio de renombre. Para estar realmente seguro, escribe el titular en un buscador y comprueba si la noticia aparece en diferentes medios oficiales. Si la información no aparece, sigue investigando. También puedes preguntar directamente a quién te la ha enviado, para nombrarte las fuentes.

3. **Revisar las imágenes.** Como las fotos son fácilmente manipulables, guarda la foto en tu móvil y súbela a un buscador de imágenes. Comprueba así, si es real, si es actual y si ya ha sido utilizada anteriormente con otros fines.

4. **Consultar páginas de verificación de bulos.** Utiliza las páginas web dedicadas a desmentir bulos.

5.

Una posible respuesta:

Analizar, cuestionar, reflexionar y decidir qué información vas a consumir y compartir y qué información vas a eliminar.

6.

1. – c; 2. – d; 3. – a; 4. – b.

7.

Pregunta de respuesta libre.

8.

Pregunta de respuesta libre.

### Unidad 9: Diferencias generacionales

1.

Pregunta de respuesta libre.

2.

Una posible respuesta:

**Cualidades y habilidades del personal:** esfuerzo constante, creatividad, conocimiento, sensibilidad, eficaz, competitivo, luchador/a.

**Cultura de empresa:** uso de IA, horarios rígidos, innovación, trabajo duro.

**Cargos o jerarquías:** puestos de trabajo, jerarquías estrictas, mercado laboral, mandos medios, directivos, oferta de trabajo.

**Entorno laboral:** respeto, comunicación por videoconferencia.

3.

1. Generación Z; 2. Generación X; 3. Generación Z; 4. Baby boomers; 5. Milenials; 6. Generación X; 7. Milenials; 8. Baby boomers; 9. Milenials; 10. Milenials; 11. Milenials, Generación Z; 12. Milenials.

4.

Es el respeto a la diversidad.

5.

Una posible respuesta:

Se trata de la generación sándwich porque hace de puente y se esfuerza por entender los diferentes puntos de vista generacionales. Son personas muy marcadas por los *boomers* pero con sus propias características.

6.

Pregunta de respuesta libre.

### Unidad 10: La magia de la lectura

1.

Pregunta de respuesta libre.

2.

Ampliar vocabulario; conocer otra culturas; encontrar momentos de calma; estimular la imaginación; mejorar la concentración.

3.

Una posible respuesta:

1927-2014, escritor y periodista colombiano, exponente del "realismo mágico" (mezcla de elementos míticos, históricos y cotidianos o fantasía y realidad), figura clave del Boom

latinoamericano. García Márquez ganó el Premio Nobel de Literatura en 1982.

Obras: *Cien años de soledad*, *El coronel no tiene quien le escriba*, *Crónica de una muerte anunciada*, *El amor en los tiempos del cólera*.

4.

1. F; 2. F; 3. V; 4. F; 5. V; 6. V.

5.

Viajar en el tiempo y en el espacio; vivir otras vidas; aumentar la empatía; desarrollar la imaginación; despertar sueños; entrar en estado de *flow*.

6.

Pregunta de respuesta libre.

7.

Pregunta de respuesta libre.

### Unidad 11: Paisajes del cine

1.

Una posible respuesta:

1. pueblo, casa de piedra, monte, montaña, aislado
2. entorno singular, cielo, castillo, muralla, tierra.
3. entorno singular, llanura, paisaje seco, tierra, cielo, aislado, viento.
4. arrozal, marisma, salvaje, río, llanura, humedal, cielo, aislado, viento.
5. roca, costa, pueblo, entorno singular, salvaje, monte, sendero, cielo, montaña, bosque, niebla, viento, marino, acantilado.
6. roca, desierto, entorno singular, salvaje, paisaje seco, monte, sendero, cielo, aislado, viento, tierra.

2.

1. c; 2. c; 3. b; 4. c.

3.

La isla mínima; As Bestas; los spaguetti western; Indiana Jones y la última cruzada; Black mirror; Juego de Tronos.

4.

1. **Marismas del Guadalquivir**: marisma, salvaje, río, llanura, humedal, cielo, aislado, paraíso natural, auténtico, singular, inmenso, sorprendente, brillo del agua, arrozal, cañas, barro, húmedo, luminoso.

2. **Galicia rural**: pueblo, casas de piedra, huertos, animales, montes verdes, bosques, niebla, aislado.

3. **Extremadura / Cáceres**: castillo, muralla, cielo, pueblo, lugar urbano, palmeras, casas de piedra.

4. **Almería**: castillo, muralla, pueblo, lugar urbano, casas de piedra.

5. **Peñíscola**: castillo, muralla, lugar urbano, costa, mar, playa, cielo, viento, marino.

6. **San Juan de Gaztelugatxe**: roca, costa, entorno singular, salvaje, monte, sendero, cielo, montaña, niebla, viento, marino, acantilado, muralla, castillo, mar.

5.

Pregunta de respuesta libre.

6.

Pregunta de respuesta libre.

### Unidad 12: El español en el mundo

1.

Pregunta de respuesta libre.

2.

lengua materna: 5; lengua oficial: 7; lengua cooficial: 2; lenguas indígenas: 4; mestizaje lingüístico: 1; variante dialectal: 3; lengua pluricéntrica: 6.

3.

Una posible respuesta:

- España, porque es el país donde nació el español y donde es lengua oficial.
- México, Argentina, Colombia, Perú, Chile, Panamá, Guatemala, Cuba, Ecuador, Bolivia, El Salvador, Nicaragua, Honduras, Venezuela, Paraguay, Uruguay, República Dominicana, Costa Rica y Puerto Rico. porque muchos países de América Latina hablan español debido a la colonización española.
- Estados Unidos, porque hay mucha población hispanohablante y el español se usa mucho, aunque no sea lengua oficial.
- Guinea Ecuatorial, porque es el único país africano donde el español es lengua oficial, por la historia colonial.
- Filipinas, porque el español tuvo importancia histórica y hoy todavía existen palabras y nombres en español.

**4.**

1. F; 2. V; 3. F; 4. V.

**5.**

**Norteamérica:** Estados Unidos (California: Los Ángeles; Miami, Nueva York)

**Centroamérica y Sudamérica:** México.

**Asia y África:** Filipinas (Manila), Guinea Ecuatorial (Malabo).

**Europa:** España (La Rioja: San Millán de la Cogolla).

**6.**

1. b; 2. c; 3. b; 4. b.

**7.**

Una respuesta posible:

La expresión “dejar con la boca abierta” significa sorprender mucho, normalmente porque algo es inesperado, impresionante o muy llamativo.

Sinónimos: sorprender, asombrar, impresionar, dejar boquiabierto/-a, quedar en shock, ...

**8.**

Una posible respuesta:

Se dice que el español es una lengua pluricéntrica porque no tiene un único centro normativo o cultural, sino que se habla y se desarrolla en muchos países y regiones del mundo, y en cada uno presenta variedades propias igualmente válidas. No existe “un solo español”, sino muchos españoles.

Ejemplos del videocast:

- Estados Unidos: Aunque el español no es lengua oficial, está muy presente en la vida diaria. El contacto constante con el inglés ha dado lugar a variedades como el *spanGLISH*, lo que muestra cómo la lengua se adapta al entorno.

- México: Es el país con más hablantes de español del mundo. Su variedad se caracteriza por el contacto con lenguas indígenas, sobre todo el náhuatl.

**9.**

Pregunta de respuesta libre.