

Objetivos generales: Hablar sobre criterios que tiene que reunir una universidad » Hacer peticiones » Hablar de choques culturales

Portada

Objetivos: Presentar los objetivos comunicativos de la unidad y el proyecto que se realizará al final de la misma » Presentar a partir de tres breves textos informativos, léxico relativo al mundo académico

Actividad	Material	Puesta en práctica								
Portada		<ul style="list-style-type: none"> • Antes de comenzar con las actividades de esta página, dirija la atención de sus estudiantes hacia el título, los objetivos de aprendizaje que se presentan, así como las tareas que realizarán en la unidad. • Pregúnteles si ya han realizado algún tipo de intercambio académico o han asistido a cursos de español en alguna universidad hispanohablante. En el caso de que así sea, pídeles más información y apúntela en la pizarra. Para que la comunicación sea más fluida, puede dirigir esta información a partir de una serie de temas o preguntas que puede escribir en la pizarra, anote después brevemente las informaciones principales. Le damos a continuación un ejemplo: <table border="1" data-bbox="644 952 1348 1173"> <tr> <td data-bbox="644 952 994 1008">Nombre de la universidad</td> <td data-bbox="994 952 1348 1008">Javeriana</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1008 994 1064">Lugar</td> <td data-bbox="994 1008 1348 1064">Calí, Bogotá</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1064 994 1120">Características</td> <td data-bbox="994 1064 1348 1120">cursos de español</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 1120 994 1173">La elegí porque</td> <td data-bbox="994 1120 1348 1173">...</td> </tr> </table> • Una vez recogida toda la información que le puedan haber dado los/las alumnos/-as, puede pasar a las actividades. • Lea los objetivos comunicativos con los/las estudiantes y el proyecto final que van a realizar. Pregúnteles qué situaciones se imaginan que van a aparecer y qué necesitarían en su lengua para resolverlas de manera exitosa. 	Nombre de la universidad	Javeriana	Lugar	Calí, Bogotá	Características	cursos de español	La elegí porque	...
Nombre de la universidad	Javeriana									
Lugar	Calí, Bogotá									
Características	cursos de español									
La elegí porque	...									
a		<ul style="list-style-type: none"> • En esta actividad se presenta tres universidades muy diferentes, tanto por los lugares en que se encuentran, como por el carácter de las universidades. Indíqueles que observen las fotos y lean los textos con la intención de elegir la universidad que más les guste y discutir la elección con su compañero/-a. Si la información no fuera suficiente, pueden acudir a las páginas web de las universidades y recabar información. Para poder luego comparar la elección con su compañero/-a es importante señalarles que marquen o se apunten aquellas informaciones que les han resultado relevantes para tomar la decisión. Asegúrese de que hayan entendido el texto. • Antes de pasar a la interacción en parejas, deténgase en las muestras de lengua y en concreto en los recursos lingüísticos que allí se ofrecen. Si es necesario escribálas en la pizarra y marque las estructuras: <i>resultar + adjetivo, sobre todo porque e inclinarse por</i>. Explique brevemente su funcionamiento. • Mientras realizan la actividad de interacción, pásese por la clase y preste atención a las producciones de los/las alumnos/-as. Después recoja en el pleno de la clase qué universidad ha sido la más votada, así como los argumentos que apoyaron la decisión. 								

b		Con esta actividad se cierra la secuencia didáctica de esta página. Hasta aquí se han hablado de experiencias personales durante un intercambio académico y se han leído tres textos informativos sobre universidades. Ahora trataremos las posibles razones para realizar un estudio en el exterior y el lugar de preferencia. Realice la actividad tal y como se propone en el libro.
----------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7A Preparando el intercambio

Objetivos: Expresar valoraciones » Corroborar una información » Mostrar inseguridad » Expresar cortesía » Hablar de experiencias en el pasado » Escribir una carta de petición » Repaso de las expresiones para valorar » El uso del condicional para expresar cortesía » Morfología del imperfecto de subjuntivo y uso » Vocabulario relativo a la universidad » Vocabulario relativo a la universidad.

Actividad	Material	Puesta en práctica						
1a		<ul style="list-style-type: none"> Divida la clase en parejas o pida a los/las alumnos/-as que hablen con un/a compañero que tengan al lado. Pida que lean la lista de criterios que ofrece el ejercicio y que se pongan de acuerdo sobre el orden que ellos darían de mayor a menor importancia. Para negociar el orden de la lista, tendrán que utilizar expresiones de valoración o de opinión, o cuestionar la opinión del compañero aportando otra propuesta. Revise antes de empezar con la actividad en parejas, los recursos comunicativos que aparecen en la caja amarilla. Algunas de estas expresiones y su funcionamiento ya son conocidas por los/las alumnos/-as. Repase su uso y amplíe las posibilidades, explicando primero el contenido de la caja y haciendo después la actividad del apartado Mis recursos, actividad número 1. Para ello traslade a la pizarra el esquema que encuentra en la página 16 del libro del alumno y complételo con todas las expresiones que le vayan indicando los/las estudiantes. Ponga un ejemplo ya conocido e incluya también los que aparecen como modelos de lengua en la página 8. <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%;">cuestiono</td> <td>No creo que Dudo que + subjuntivo</td> </tr> <tr> <td>Introduzco una opinión</td> <td>Pienso que Creo que + Indicativo Parece que Considero que</td> </tr> <tr> <td>valoro</td> <td>Valoro (más/positivamente) que Es indispensable que Estoy sorprendido de que Considero importante / oportuno que No es tan importante que Es ideal que Es una lástima que + subjuntivo Es mejor que Conviene que Me desagrada que Parece conveniente que</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Pasee por la clase y resuelva las dudas de vocabulario que hayan podido surgir. Ponga después en común los resultados en el pleno de la clase. Para ello escriba la lista de criterios y ponga al lado el orden de importancia que ha dado cada pareja a cada criterio. 	cuestiono	No creo que Dudo que + subjuntivo	Introduzco una opinión	Pienso que Creo que + Indicativo Parece que Considero que	valoro	Valoro (más/positivamente) que Es indispensable que Estoy sorprendido de que Considero importante / oportuno que No es tan importante que Es ideal que Es una lástima que + subjuntivo Es mejor que Conviene que Me desagrada que Parece conveniente que
cuestiono	No creo que Dudo que + subjuntivo							
Introduzco una opinión	Pienso que Creo que + Indicativo Parece que Considero que							
valoro	Valoro (más/positivamente) que Es indispensable que Estoy sorprendido de que Considero importante / oportuno que No es tan importante que Es ideal que Es una lástima que + subjuntivo Es mejor que Conviene que Me desagrada que Parece conveniente que							

1b	Audio 37	<ul style="list-style-type: none"> Contextualice la audición: dos estudiantes van a contar porqué han elegido Salamanca para estudiar. Si es necesario, deje que escuchen la audición dos veces. En la primera, pídale que solo escuchen sin tomar notas. Después deje que intercambien lo que han entendido. En la segunda audición, podrán corroborar si lo que han comentado con su compañero/-a es cierto. Para ello tomarán notas. <p>Solución: <u>Laura</u> da razones de tipo sentimental: su abuelo había estudiado aquí, es como volver a sus orígenes. También nombra el prestigio de la universidad. <u>Gabriel</u> da razones de tipo práctico: la Universidad de Salamanca es muy internacional y ofrece un programa cultural de intercambio muy interesante.</p>
1c		<p>Tras haber tomado notas. Pídale a sus alumnos/-as que con otro/-a estudiante comparen las notas que han tomado e intenten reconstruir lo que han contado. Para ello podrán tomar el diálogo modelo como guía, así como las expresiones que aparecen en la caja amarilla: corroborar información o mostrar inseguridad o desconocimiento. Anímelos a que utilicen algunas de ellas. En el caso de que tengan un teléfono móvil, puede animarlos a que se graben y después escuchen sus intervenciones.</p>
2a		<p>Deje que de forma individual lean el correo electrónico que Markus, un estudiante de español, ha enviado a una profesora de español de la universidad en la que estudia. Pídale que lean el email centrándose en el contenido y contesten solo a la pregunta que se les pide: <i>¿para qué escribe a su profesora?</i></p> <p>Observación: una vez obtenida la respuesta, puede preguntarles por las dudas de vocabulario que hayan podido tener. Seguramente le interrogarán sobre las formas verbales <i>pasara</i> y <i>podiera</i> que aparecen al final del primer párrafo. Infórmeles solamente que se trata de una nueva forma del subjuntivo, en concreto del <i>imperfecto</i>, que verán con más detalle en la actividad 4 de esta parte de la unidad.</p> <p>Solución: Quiere que ella lo oriente.</p>
2b		<ul style="list-style-type: none"> Pídale a sus estudiantes que vuelvan a leer el texto con el objetivo de buscar expresiones o formulaciones que indiquen un registro formal. Para ello pídale que se fijen en el saludo, en la despedida y en cómo se realizan las peticiones. Ayúdeles con el siguiente esquema en la pizarra: <div data-bbox="667 1552 994 1733" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Saludo:</p> <p>Peticiones:</p> <p>Agradecimiento:</p> <p>Despedida:</p> </div> Después ponga en común los resultados y complete el esquema en la pizarra. Dirija la atención hacia el uso del <i>condicional</i> que se realiza en la carta y remita a los/las alumnos/-as a la caja amarilla con su explicación que aparece junto a las actividades 2b y 2c. Deje que lean el contenido y aclare las posibles dudas. Asimismo, recuérdelos que ya conocieron este modo verbal en el nivel B1, en concreto en la unidad 5, donde se hacía uso del condicional para expresar la posibilidad.

		Solución: Markus ha utilizado el condicional para expresar la cortesía: ... me <u>gustaría</u> pedirle consejo. / ¿... <u>podría</u> ir a hablar con usted? / ¿Le <u>iría</u> bien que me pasara... / Le <u>agradecería</u> ...;
2c		En esta actividad el alumno tendrá oportunidad de practicar estas nuevas formas. Deje que escriban las frases de forma individual y luego comparen con su compañero/-a.
2d		En la actividad 2d seguiremos con esta práctica pero de una forma menos guiada y más libre. En grupos, deje que sus alumnos/-as experimenten lo que acaban de aprender. Llámelos la atención sobre el hecho de que cuando en español hacemos una petición, se suele también justificar la necesidad de la misma y esto lo hacemos introduciendo la justificación con el conector <i>es que</i> . Parta del ejemplo para explicar este uso. Observación: Si necesita reforzar este contenido, puede dirigir a sus alumnos/-as al apartado Mis recursos , actividades 2 y 3 de la página 104. Solución: 1. ¿Me podrías dar tu correo electrónico?; 2. ¿Tendría usted un bolígrafo?; 3. ¿Podría hablar con usted?; 4. Querría contarte mi decisión.
3a	Audio 38	Antes de pasar a escuchar la audición, deje que sus estudiantes lean los posibles temas que se presentan y aclare las posibles dudas de vocabulario. Pase a continuación a escuchar la conversación entre profesora y alumno. Después pida a sus alumnos/-as que comparen sus respuestas. En el caso de que tengan todavía dudas, ponga de nuevo el texto audio. Solución: Su nivel de español (B2) / Las posibles universidades de intercambio / Las asignaturas en las que debe inscribirse (La profesora le propone que asista a clases de Literatura.) / Los convenios existentes entre universidades (por ej. con la Universidad de Alicante) / Las convalidaciones de asignaturas (por ej. con la Universidad de Alicante.) / El trato con los profesores (en la Universidad de Alicante, excelente).
3b	Audio 38	Es posible que para realizar esta actividad se necesite una segunda audición. Si no la ha realizado ya en la anterior actividad, póngales de nuevo el audio. Solución: En Alicante porque tiene amigos allí.
3c	Audio 38	De nuevo tendrán que escuchar el texto audio, pero antes de hacerlo pídale de nuevo que lean la lista de posibles recomendaciones. Tras la escucha tendrán que marcar aquellas que la profesora nombra. Es posible que haya alumnos que tras la segunda audición ya sean capaces de marcar las respuestas; si es así, deje que utilicen esta escucha como comprobante. Solución: Explícitamente, la profesora le da las recomendaciones 2 y 5 (la profesora le habla del Club de Erasmus que organiza actividades integradoras).
3d		En esta actividad los/las alumnos/-as tendrán que ampliar una posible lista de recomendaciones para Markus. Pídale que antes de empezar hagan una lista con dos o tres recomendaciones de forma individual. Una vez tengan la lista, deténgase en las dos cajas explicativas de la derecha en las que encontrarán una serie de recursos lingüísticos para pedir una valoración al /a la compañero/-a, y también para responder atenuando los argumentos: <i>lo veo bien, aunque...</i> , <i>Claro, aunque...</i> , <i>Tal vez, pero...</i> Deje que comparen ahora sus listas. Se recomienda realizar la parte productiva

		<p>de la actividad en parejas. Pasee por los grupos y recoja al final en la pizarra las recomendaciones nuevas que aporten los/las alumnos/-as.</p> <p>Observación: en el caso de que el término de su hora lectiva coincida con la primera doble página de esta unidad, le recomendamos realizar las actividades del libro de ejercicios que se corresponden a esta primera parte. Estas le ayudarán a consolidar los nuevos contenidos léxicos de estas dos primeras páginas, así como a revisar el uso del subjuntivo que aprendieron en el nivel B1 y que será el punto de partida para las actividades posteriores de la unidad.</p> <p>→ Ejercicios 1, 2 y 3, págs. 238-239.</p>
4a		<ul style="list-style-type: none"> • Antes de pasar a la actividad 4a, presente los objetivos que se marcan en esta doble página: hablar de experiencias en el pasado y escribir una carta de petición. Para ello el alumno necesitará retomar contenidos del nivel anterior, como describir una experiencia pasada y valorarla. Para este fin necesitaremos incluir un nuevo tiempo del modo subjuntivo: <i>el imperfecto</i>, el cual apareció ya en la primera carta. • Pida a sus estudiantes que lean el correo de forma individual, fijándose en primer lugar en lo que le pide el ejercicio: qué medidas va a tomar Markus para que su estancia en la universidad de Alicante sea exitosa, es decir, qué recomendaciones va a seguir. Antes de pasar a la siguiente actividad, asegúrese de que han entendido bien el correo. Seguramente no habrán tenido grandes dificultades en comprender el texto ya que el vocabulario utilizado es en su mayor parte conocido. <p>Solución: Informarse de los programas de mentoría que ofrece la universidad. Integrarse en grupos de estudiantes Erasmus.</p>
4b	Vídeo	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de pasar a analizar las nuevas formas verbales que se presentan, pida a sus alumnos/-as que busquen en los textos las frases en que estas aparecen. Es decir, pídale que marquen las matrices a partir de las cuales en la oración subordinada aparece un <i>imperfecto de subjuntivo</i>. Después vaya escribiéndolas en la pizarra. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><u>Me recomendó que</u> me informara sobre los programas de mentoría.</p> <p><u>Me ayudó muchísimo que</u> hablarais despacio conmigo.</p> <p><u>Me encantó que</u> me enseñarais todas esas expresiones.</p> <p><u>Me desesperaba que</u> os rierais de mí.</p> <p><u>Me encantaría que</u> fuerais menos graciosos.</p> <p><u>No puedo comprender que</u> mi pronunciación os resultara tan graciosa.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Explíqueles que todas estas matrices introducen un consejo (<i>recomendar</i>), una valoración (<i>me ayudó, me encantó, me desesperaba</i>) o cuestionan la información de la subordinada (<i>no puedo comprender que...</i>). Seguramente que las matrices <i>me ayudó que</i> y <i>me desesperaba que</i> les resultarán en un primer momento poco claras pero si les hace ver que aquí se utilizan de forma valorativa, sus alumnos/-as comprenderán el uso de subjuntivo. • Después vuelva a la pregunta que se plantea en la actividad: ¿por qué creen que se utiliza aquí el <i>imperfecto de subjuntivo</i> en vez del presente? Para ello será necesario que se fijen en los tiempos verbales de las matrices: estas introducen una experiencia pasada o

		<p>una experiencia hipotética en el presente o futuro (<i>me encantaría que fuerais menos graciosos</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegúrese que hayan entendido el uso y deje que a continuación lean las dos cajas explicativas que aparecen en la actividad. Si lo considera necesario, puede dejarles practicar con un dado la morfología verbal del <i>imperfecto de subjuntivo</i> a partir de los verbos que aparecen en la carta. <p>Observación: si necesita reforzar esta explicación en clase, puede dirigirles al apartado Mis recursos, actividad 4 de la página 105, donde se trabaja el uso del <i>presente</i> o <i>imperfecto de subjuntivo</i> de forma contrastiva. También puede remitirles al vídeo <i>Gramaticando</i> que encuentra en la página 102.</p>
4c		<p>A continuación de forma guiada, sus estudiantes tendrán oportunidad de practicar las formas del <i>imperfecto de subjuntivo</i>.</p> <p>Solución: 1. La profesora le recomendó a Markus que <u>se esforzara</u> por conocer a otros estudiantes Erasmus.; 2. Markus preferiría que sus amigos <u>fueran</u> menos graciosos a veces.; 3. La profesora le aconsejó que nada más llegar <u>se informara</u> sobre los programas de mentoría que ofrecen en la universidad.; 4. Markus todavía no entiende que sus amigos españoles <u>se rieran</u> cuando pronunciaba mal.</p>
4d		<p>En estas dos actividades sus estudiantes practicarán de forma menos guiada la función comunicativa de hablar de una experiencia pasada y valorarla. Deje que realicen la actividad tal y como se propone en el libro y después trabajen en parejas. Deles tiempo suficiente para que elijan las experiencias que quieren contarle a su compañero/-a. Después si tienen un teléfono móvil, pídeles que graben sus conversaciones para pasar luego a analizarlas.</p>
4e		<p>En la actividad 4e sus estudiantes tienen que informar a la clase de las experiencias que les han parecido más interesantes.</p> <p>→ Ejercicios 4-10, págs. 240-243.</p>

Escribimos

Objetivos: Comprender la página web de un alojamiento universitario » Escribir un correo electrónico solicitando un cambio de reserva

Actividad	Material	Puesta en práctica
a		<p>Para darle más realismo a la situación, pida a sus estudiantes que busquen en Internet este alojamiento universitario y que allí investiguen sobre las modalidades de alojamiento y precios que se ofrecen.</p> <p>Observación: si no cuenta con suficiente tiempo en clase, puede pedir a sus estudiantes que realicen la actividad de escritura en casa o trasladarla a la plataforma de aprendizaje que usted tiene en su universidad. Pero antes explíqueles lo que tendrán que hacer:</p>
b		<ul style="list-style-type: none"> Como normalmente este tipo de reservas, se pueden hacer ya por internet cumplimentando una solicitud, los autores han buscado una situación más verosímil: Markus se ha dado cuenta de que ha elegido el régimen de pensión completa en vez del de media

		<p>pensión. Para ello sus estudiantes tendrán que ayudarle a redactar un correo para pedir el cambio de reserva y su confirmación. En la actividad se les da ya un posible cuerpo de carta a partir del cual podrán desarrollar la suya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de que empiecen la actividad, revise con ellos, además, todas las fórmulas para solicitar algo que se utilizan en las cartas en español. Para ello remítalos a la caja de la derecha del ejercicio. Deje que la lean y le pregunten en caso de dudas. • La corrección de la carta puede realizarla al día siguiente en clase. Recoja todas las cartas y repártalas entre sus estudiantes. Deje que ellos corrijan las cartas de sus compañeros/-as de clase. <p>→ Ejercicios 11, pág. 244.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7B Etapa Erasmus

Objetivos: Comprender una guía para estudiantes universitarios » Interaccionar en una conversación » Hablar de gustos y sentimientos en el pasado » Modo y uso del pretérito perfecto de subjuntivo » Uso de subjuntivo o infinitivo » sino que » Vocabulario académico sobre educación » Expresiones coloquiales juveniles

Actividad	Material	Puesta en práctica
5a		<ul style="list-style-type: none"> • Esta guía académica de la Universidad de Alicante tiene como objetivo presentar al alumno una serie de conocimientos específicos sobre el sistema universitario español. En él tendrán oportunidad de conocer el calendario académico típico de una universidad española, cómo funciona la asistencia a clase, el sistema de turnos, el trato con los profesores, las lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana y su presencia en las clases, etc. Todos temas muy importantes si el alumno quiere solicitar una beca para estudiar en una universidad española. • Antes de leer el texto y completar la guía con las palabras que faltan, en este caso las rúbricas, tómese el tiempo para trabajar el vocabulario en cuestión. Discuta con sus alumnos/-as las diferentes rúbricas y pregúnteles qué tipo de información se esperan bajo “asistencia a clase”, “sistema de evaluación”. Adelante de esta forma vocabulario del texto y apunte en la pizarra todas las palabras o expresiones que vayan mencionando. Después deje que de forma individual completen el texto, si le parece oportuno también les puede pedir que vayan subrayando aquellas palabras o expresiones que les están ayudando a resolver la actividad. Por ejemplo: <i>Calendario académico: fecha oficiales, comienzo y final del curso, segunda semana de septiembre, vacaciones de Navidad, etc.</i> • Después deles un par de minutos para comparar con sus compañeros/-as y asegurarse de que tienen lo mismo. Pregunte si han surgido dudas al resolver la actividad. <p>Solución: 1. Calendario académico; 2. Asistencia a clase; 3. Horarios; 4. Número de alumnos por asignatura; 5. Lenguas de comunicación; 6. La nube de la Universidad de Alicante; 7. Trato con el profesor; 8. Sistema de evaluación.</p>
5b		<p>Si han subrayado expresiones o palabras en la actividad anterior, les resultará fácil buscar información sobre estos campos semánticos. Escríbalos en la pizarra y pídeles que mencionen las expresiones o palabras con las que los asocian. Algunas de las expresiones pueden</p>

		<p>aparecer en varios campos. La actividad podría resolverse de la siguiente manera:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>en clase</th> <th>los cursos</th> <th>la evaluación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>pasar lista, pasar hoja para firmar, asistir regularmente a clase, participar, lenguas oficiales, trato muy cercano, asistencia y participación activa, presentación oral</p> </td> <td> <p>fechas oficiales de comienzo y final de curso, impartir asignaturas, turno de mañana, turno de tarde, tener acceso al campus virtual, horario de tutorías</p> </td> <td> <p>periodos de exámenes, nota final de la asignatura, exámenes parciales, exámenes finales, trabajos individuales o en grupo, presentaciones orales, comentarios de textos, asistencia y participación activa en clase, calificaciones del 0 al 10, máxima puntuación, aprobar, sacar un 5</p> </td> </tr> </tbody> </table>	en clase	los cursos	la evaluación	<p>pasar lista, pasar hoja para firmar, asistir regularmente a clase, participar, lenguas oficiales, trato muy cercano, asistencia y participación activa, presentación oral</p>	<p>fechas oficiales de comienzo y final de curso, impartir asignaturas, turno de mañana, turno de tarde, tener acceso al campus virtual, horario de tutorías</p>	<p>periodos de exámenes, nota final de la asignatura, exámenes parciales, exámenes finales, trabajos individuales o en grupo, presentaciones orales, comentarios de textos, asistencia y participación activa en clase, calificaciones del 0 al 10, máxima puntuación, aprobar, sacar un 5</p>
en clase	los cursos	la evaluación						
<p>pasar lista, pasar hoja para firmar, asistir regularmente a clase, participar, lenguas oficiales, trato muy cercano, asistencia y participación activa, presentación oral</p>	<p>fechas oficiales de comienzo y final de curso, impartir asignaturas, turno de mañana, turno de tarde, tener acceso al campus virtual, horario de tutorías</p>	<p>periodos de exámenes, nota final de la asignatura, exámenes parciales, exámenes finales, trabajos individuales o en grupo, presentaciones orales, comentarios de textos, asistencia y participación activa en clase, calificaciones del 0 al 10, máxima puntuación, aprobar, sacar un 5</p>						
5c		<p>Pida a los/las alumnos/-as que vuelvan a leer el texto y marquen o anoten aquellos aspectos que son diferentes en su universidad. Puede dejar que resuelvan la actividad en grupo. Paséese para ver cómo la resuelven y tome notas de las expresiones que utilizan para expresar sorpresa o extrañeza, o comparar la información. Si le parece necesario antes de realizar la actividad o al finalizarla para sistematizar, puede hacer un repaso de este tipo de expresiones que ya trabajaron en el nivel B1, escribiendo en la pizarra, por ejemplo, las que hayan utilizado.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mostrar extrañeza</th> <th>Comparar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Me parece raro que... Me sorprende que... Me resulta extraño que...</p> </td> <td> <p>En Alicante... en cambio aquí... Aquí... sin embargo en Alicante...</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>→ Ejercicio 12, págs. 244.</p>	Mostrar extrañeza	Comparar	<p>Me parece raro que... Me sorprende que... Me resulta extraño que...</p>	<p>En Alicante... en cambio aquí... Aquí... sin embargo en Alicante...</p>		
Mostrar extrañeza	Comparar							
<p>Me parece raro que... Me sorprende que... Me resulta extraño que...</p>	<p>En Alicante... en cambio aquí... Aquí... sin embargo en Alicante...</p>							
6a	Audio 39	<p>Introduzca primero la situación de partida de la audición: Markus va a preguntar a un compañero sobre algunas cuestiones de la universidad que no ha entendido bien. Para ello diga a sus estudiantes que van a escuchar dos veces la audición. En la primera escucha pídeles que se concentren en averiguar los temas principales sobre los que discuten (en concreto Markus tiene dudas sobre el horario, el trato con los profesores y la nota que se necesita para aprobar). Tras esta primera escucha, deje que en parejas pongan en común la información comprendida. En la segunda audición tendrán que especificar un poco más: <i>¿qué preguntas le hizo Markus a su amigo?</i> En concreto este preguntó por el significado de las palabras <i>hueco</i> y <i>sacar un cinco</i>. También se aseguró de haber comprendido que el trato entre el profesorado y el alumnado es muy cercano y por eso se tutean.</p> <p>Solución: En concreto Markus preguntó por el significado de las palabras <i>hueco</i> y <i>sacar un cinco</i>. También se aseguró de haber comprendido que el trato entre profesor y alumno es muy cercano y por eso se tutean.</p>						
6b		<p>En esta actividad los/las alumnos/-as trabajarán con algunas de las expresiones utilizadas en el diálogo. Deje que primero las clasifiquen en la tabla. Todas son expresiones que les sirven para interactuar en una conversación en la que tengan como objetivo formular preguntas y verificar información. Si tiene tiempo, puede pedir que lean (y escuchen)</p>						

		<p>el texto en las páginas 175 y 176 y marquen las expresiones en el contexto donde aparecen.</p> <p>→ Ejercicios 13-14, págs. 87-89.</p> <p>Solución:</p> <table border="1"> <tr> <td>Para pedir ayuda antes de formular una pregunta.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Para comprobar que se ha entendido algo correctamente.</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Para indicar que una información es correcta.</td> <td>6, 8</td> </tr> <tr> <td>Para preguntar el significado de una palabra o expresión.</td> <td>3, 5</td> </tr> <tr> <td>Para indicar que algo se ha comprendido.</td> <td>2, 4, 9</td> </tr> </table>	Para pedir ayuda antes de formular una pregunta.	1	Para comprobar que se ha entendido algo correctamente.	7	Para indicar que una información es correcta.	6, 8	Para preguntar el significado de una palabra o expresión.	3, 5	Para indicar que algo se ha comprendido.	2, 4, 9
Para pedir ayuda antes de formular una pregunta.	1											
Para comprobar que se ha entendido algo correctamente.	7											
Para indicar que una información es correcta.	6, 8											
Para preguntar el significado de una palabra o expresión.	3, 5											
Para indicar que algo se ha comprendido.	2, 4, 9											
7a	Audio 40	<ul style="list-style-type: none"> Sitúe el contexto del texto auditivo: Markus conversa con su amigo Miguel en un bar. En esta primera audición sus estudiantes solo tendrán que concentrarse en contestar la pregunta que se les plantea: ¿De qué temas se habla en la conversación? Para ello harán una comprensión global del texto. Después de escuchar pídale que comparen con un/a compañero/-a y se cuenten todo lo que hayan entendido. <p>Solución: <u>Los temas son:</u> el cuarto de hora académico, el acto de bienvenida, la sesión informativa, los compañeros/-as de clase.</p>										
7b		<ul style="list-style-type: none"> En la segunda audición sus estudiantes tendrán que prestar más atención. Pídale que para ello en primer lugar lean las seis frases que aparecen en el libro y piensen si hay alguna que ya puedan contestar antes de realizar la segunda audición. Ponga a continuación el texto auditivo. Una vez lo hayan escuchado, pídale nuevamente que comparen sus resultados con su compañero/-a. En el caso de que necesiten volver a escuchar la audición, póngala. De esta manera también podrán comparar sus resultados. <p>Solución: <u>Son verdaderos (sí):</u> 1, 2, 5; <u>Son falsos (no):</u> 3, 4, 6.</p>										
7c		<p>En esta actividad pasaremos a descubrir un nuevo tema gramatical que en parte no es tan nuevo. En las seis frases de 7b apareció el <i>pretérito perfecto de subjuntivo</i>. El uso del <i>subjuntivo</i> en este tipo de oraciones no es nuevo (oraciones de valoración), lo que es nuevo es el tiempo utilizado. Antes de leer la caja amarilla, deje que piensen qué valor tiene este nuevo tiempo verbal. Después lea las cajas.</p> <p>Observación: Si necesita reforzar este contenido, puede dirigir a sus alumnos/-as al apartado Mis recursos, actividad 5 de la página 105.</p>										
7d	Audio 40	<p>En esta nueva actividad volverán a escuchar de nuevo el texto audio. Si ya lo han escuchado tres veces, le proponemos que lean el texto que aparece en la página 176 del libro y busquen las expresiones conversacionales que aparecen en el ejercicio y las clasifiquen según su uso en la tabla de 7e.</p> <p>→ Ejercicio 15, pág. 247.</p> <p>Solución: <u>Se dicen igual o de forma parecida:</u> ¡Tío! / ¿Qué pasa? / ¿Y eso? / ¡Una paliza! / ¡Un (poco) rollo!</p>										
7e		<p>Solución:</p> <table border="1"> <tr> <td>Saludar</td> <td>¿Qué pasa, tío?</td> </tr> <tr> <td>Mostrar interés</td> <td>¿Y eso?</td> </tr> <tr> <td>Reaccionar / Mostrar empatía</td> <td>¡Un poco rollo! / ¡Tío!</td> </tr> </table>	Saludar	¿Qué pasa, tío?	Mostrar interés	¿Y eso?	Reaccionar / Mostrar empatía	¡Un poco rollo! / ¡Tío!				
Saludar	¿Qué pasa, tío?											
Mostrar interés	¿Y eso?											
Reaccionar / Mostrar empatía	¡Un poco rollo! / ¡Tío!											

		Mostrar extrañeza	¡Hombre!
8a		De forma individual pida a sus estudiantes que completen las frases que aparecen en las burbujas. Compruebe sus respuestas en el pleno. Solución: haya organizado – haya habido – haya llegado.	
8b		<ul style="list-style-type: none"> En parejas. Pídale a sus estudiantes que primero piensen en algo que les ha sorprendido, gustado, etc, durante la semana. Para ello lea con ellos primero el contenido de la caja amarilla que aparece en el margen. Recuerde cómo se construyen los verbos de experiencia y cómo se utilizan los diferentes tiempos verbales, introduzca también el <i>infinitivo compuesto</i>. Si le parece conveniente, pase a escribir en la pizarra su explicación invitando a sus alumnos/-as a que le vayan diciendo frases ejemplo como la de la caja. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Me ha sorprendido que la gente sea tan abierta. (información válida todavía)</p> <p>Me ha sorprendido que la gente haya sido tan abierta. (información pasada pero en un contexto actual)</p> <p>Me sorprendió que la gente fuera tan abierta. (información pasada pero en un contexto no actual).</p> <p>Me ha sorprendido conocer a tanta gente. (presente)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Después deje que realicen la actividad en parejas y las comenten con las expresiones de 7d. 	
9a		Deje que los/las alumnos/-as lean de forma individual la entrada de este estudiante limeño que estudia en la universidad de Alicante y marquen los aspectos que para él han supuesto un cambio de costumbres. Solución: Le sorprende que al mediodía cierren las tiendas, que las fiestas no comiencen antes de las 11 de la noche y que duren hasta el amanecer. También le sorprende que en la universidad los profesores le tuteen.	
9b		Después pídale que mencionen cómo son estos aspectos en su ciudad. Estas actividades, a y b , les servirán para preparar una nueva audición.	
9c	Audio 41	Proceda como en las anteriores audiciones, introduzca el contexto y el tema de la audición, y a continuación pida a sus estudiantes que escuchen una vez y después, en parejas, intercambien las informaciones que han comprendido. En una segunda audición deberán tomar notas de los aspectos que mencionan los dos estudiantes. Pídale que con su compañero/-a comparen lo que han entendido. Solución: <u>Les sorprenden:</u> La gente que es menos abierta e interactúa menos. / La comida que es diferente. / El sistema de reciclaje orgánico. / Las clases que son más interactivas. / Los horarios de las tiendas y de las comidas.	
9d		En este punto d haremos la reflexión sociocultural e intercultural sobre el tema. Deje que trabajen en grupos una lista de aspectos que podrían sorprender a estas dos estudiantes españolas si llegaran a su universidad. → Ejercicio 16, pág 248.	

MIS RECURSOS

Objetivos: Presentación de los contenidos gramaticales y léxicos relevantes de la unidad de forma gráfica y visualizada » Consolidar y profundizar los contenidos gramaticales y léxicos de la unidad por medio de ejercicios y vídeos.

Actividad	Material	Puesta en práctica
	Vídeo	<ul style="list-style-type: none"> Comunique a sus estudiantes los objetivos de las cuatro páginas de Mis recursos. Las dos primeras páginas presentan un resumen gramatical y de los campos semánticos y léxicos aprendidos a lo largo de la unidad. Es importante dedicarle unos minutos para explicarles la importancia de aprender el léxico en campos semánticos ya que constituye un reflejo de cómo el cerebro establece redes para organizar la información con la que entra en contacto. Los ejercicios tienen como objetivo el aprendizaje metacognitivo para favorecer el desarrollo de la autonomía del aprendiente. Dirija su atención a la cajita de “Estrategia” y tematice en la clase que la competencia estratégica es fundamental para el aprendizaje del léxico. <p>Observación: si usted trabaja con la técnica del aula invertida (<i>flipped classroom</i>), puede pedir a sus estudiantes que visualicen el vídeo explicativo, <i>Gramaticando</i>, en casa antes de empezar la actividad 4b.</p>
1		Solución: <u>Cuestiono</u> : no ser de la opinión que, no considerar oportuno que, dudar que; <u>Opino</u> : pensar que, considerar que, parecer que; <u>Valoro</u> : estar sorprendido/-a de que, valorar que, es ideal que, es una lástima que, es mejor que, estar contento/-a de que, conviene que, desagradar que, parecer conveniente que..
2		Solución: 1. b; 2. a; 3. c; 4. b; 5. C; <u>Regla</u> : 2, 3, 5.
3		Solución: En la tercera frase el profesor atenúa el mensaje.; <u>Regla</u> : Es que... – En realidad...
4		Solución: 1. b; 2. a; 3. a; 4. b.
5a		Solución: 1. b; 2. c; 3. a; 4. d. – 1. d; 2. a; 3. b; 4. c.
5b		Solución: haya sabido – mostrara – haya hecho – se extendiera

NUESTRO PROYECTO

Objetivos: Elaborar un póster informativo para los/las estudiantes extranjeros que llegan a nuestra universidad.

Actividad	Material	Puesta en práctica
a		<ul style="list-style-type: none"> De forma individual o ya en grupo deje que fijen los temas que se tratarán en el póster informativo. Anímelos a añadir otros que les parezca de interés y genuinos de su universidad. Pídales que, además, en esta fase, piensen para cada tema, qué aspectos habrá que tener en cuenta. Por ejemplo, para el alojamiento, cuál es la forma más barata de vivir, en qué barrios de la ciudad es más fácil encontrar alojamiento, si existe una bolsa de alquiler en la universidad, etc.

b		<p>Para realizar esta actividad explique a sus alumnos/-as que basándose en las informaciones recogidas en la actividad b, tendrán que decidir en qué momento habría que ocuparse de ello: antes de llegar, durante la estancia o después del intercambio. Para ello tendrán que ponerse de acuerdo. En el ejercicio tienen un modelo conversacional para hacerlo.</p>
c		<p>Después de ponerse de acuerdo, sería conveniente que repartieran tareas para realizar el póster.</p> <p>Observación: en el caso de no tener tiempo para realizar esta parte de la actividad en clase, también puede pedirles que se reúnan fuera de clase para realizar el póster, que después le hagan una foto y lo cuelguen en la plataforma, en el caso de tener una. Si no, pueden traer el póster el próximo día a clase y enseñarlo al resto de la clase.</p> <p>En el caso de tener espacio en los pasillos del lugar donde imparte clases, puede aprovechar para adornar las paredes con el trabajo realizado por los/las alumnos/-as.</p>
Videocast	Ficha Videocast 7	<p>Las fichas fotocopiables para el trabajo del videocast en casa y/o en clase las puede encontrar en https://www.hueber.de/reihe/universo-ele-intensivo/unterrichten.</p>

Objetivos generales: Resumir una noticia » Dar la opinión sobre un tema » Argumentar y contraargumentar » Expresar tu punto de vista en un debate

Portada

Objetivos: Presentar los objetivos comunicativos de la unidad y el proyecto que se realizará al final de la misma » Introducir al tema de la unidad y léxico a partir de una encuesta sobre el uso de los medios de comunicación » Hablar sobre el uso que se hace de los mismos

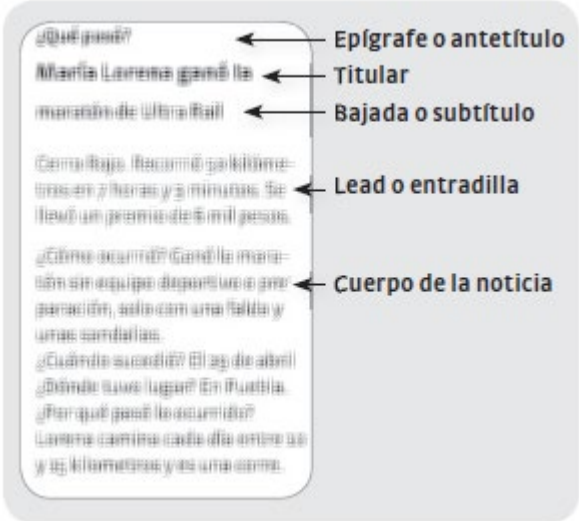
Actividad	Material	Puesta en práctica
Portada		<ul style="list-style-type: none"> • Antes de comenzar con las actividades de esta página, dirija la atención de sus estudiantes hacia el título “Nos ponemos al día” e intente que infieran el significado de esta expresión. Seguramente recordarán la expresión “ponerse en forma”. Lea después con ellos los objetivos de aprendizaje que se presentan, así como las tareas que realizarán en la unidad. • Lea los objetivos comunicativos con los/las estudiantes y el proyecto final que van a realizar. Pregúnteles qué situaciones se imaginan que van a aparecer y qué necesitarían en su lengua para resolverlas de manera exitosa.
a		<p>Primero de forma individual, pídale que lean el test e intenten responder a las preguntas. Después pídale que, en parejas, intercambien sus respuestas para ver si coinciden. Tendrán que tomar notas de lo que dice su compañero/-a para poder contárselo a la clase.</p> <p>Ampliación: como en el test aparece mucho vocabulario, sería conveniente que se detuviera con los/las estudiantes en la sistematización del mismo. Pídale que busquen las palabras o expresiones referidas a estos temas.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Medios de información: prensa escrita, radio...</p> <p>Tipos de noticias: deportivas, de economía... Tipos de programas televisivos: debates, noticieros...</p> <p>Cómo puede ser la información: subjetiva, breve, objetiva...</p> </div>
b		<p>Para mantener la atención del grupo y que la actividad no se convierta en un monólogo, pida a sus alumnos/-as que hagan preguntas específicas a la persona que habla o de la que se está dando información. Empiece usted dando ejemplo: alguien informa de que su compañero o compañera escucha noticias a través de un pódcast, usted puede preguntarle de qué pódcast se trata y porque elige un pódcast, cuándo lo escucha, qué ventajas tiene o qué inconvenientes. Anime a sus estudiantes a interesarse por las informaciones de los/las compañeros/-as y a que el intercambio en clase sea lo más fluido posible. Promueva la interacción.</p>

8A ¿Qué hay de nuevo?

Objetivos: Describir imágenes » Hacer hipótesis y suposiciones sobre la realidad » Expresar la probabilidad » Comprender noticias escritas y orales » Resumir una noticias » Comprender un artículo de opinión » Expresiones de la probabilidad: quizás, probablemente, tal vez » Formas y usos del futuro compuesto » La pasiva refleja » Las frases impersonales » Vocabulario general sobre noticias de sucesos, economía, sociedad y deportivas

Actividad	Material	Puesta en práctica												
1a		<ul style="list-style-type: none"> Divida la clase en parejas y pídale que observen las fotos e intenten describir todo lo que ven en ellas. Después pídale que lean las expresiones e intenten inferir el mayor número de palabras posibles. Seguramente no entenderán algunas de ellas. Rebote las preguntas a otras personas de la clase. Una vez que hayan trabajado el vocabulario, pídale que con ayuda de estas expresiones les describan las fotos a su compañero/-a. Para ello pueden seguir el modelo de lengua que aparece en la actividad. <p>Solución: 1. elaborar un plato, sabroso, probar recetas nuevas, alta cocina, llevar delantal; 2. alcanzar la meta, corredor de larga distancia; 3. riadas de barro y agua, situación de emergencia, personas damnificadas, casas destruidas, inundaciones y crecidas de ríos.</p>												
1b		<ul style="list-style-type: none"> En esta actividad tienen que relacionar las dos descripciones con dos fotos de la actividad 1. Después pídale que se fijen en las expresiones que les han ayudado a resolver la actividad. De este modo, volverán a trabajar con el léxico introducido en la actividad anterior. Por ejemplo para para la foto 1 habría sido cocinero, cocina, plato, elaborando un postre; para la foto 3 uno será riada de barro y agua, llover sin parar, crecida de un río y destruido casas. <p>Solución: El texto 1 se corresponde con la foto 3. El texto 2 se corresponde con la foto 1.</p>												
1c	Vídeo Gramaticando	<ul style="list-style-type: none"> En la actividad 1c sus estudiantes tendrán de nuevo que leer los textos, pero esta vez dirija su atención hacia las expresiones marcadas en color lila. Pídale que distingan entre aquellas que se refieren a una hipótesis o suposición en el presente, de aquellas que se refieren a acciones terminadas. Dibuje una tabla en la pizarra (digital) y tome nota de lo que le vayan diciendo. La tabla podría quedar así: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Hipótesis o suposiciones referidas al presente</th> <th style="text-align: left;">Hipótesis o suposiciones referidas al pasado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Puede que sea un cocinero...</td> <td>Me imagino que habrá habido...</td> </tr> <tr> <td>Podría ser la cocina...</td> <td>Quizás haya llovido</td> </tr> <tr> <td>Supongo que estará preparando...</td> <td>... habrá provocado...</td> </tr> <tr> <td>A lo mejor está elaborando...</td> <td>Tal vez haya destruido casas.</td> </tr> <tr> <td>Quizás sea...</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Pídale que a partir de esa tabla se fijen en las formas verbales empleadas y también en las expresiones que introducen esas suposiciones. De esta manera resultará más fácil la comprensión de la tabla explicativa que aparece en el libro. Dirija después la atención hacia la tabla y lea con sus estudiantes la información. En la tabla se presentan dos tipos de recursos para 	Hipótesis o suposiciones referidas al presente	Hipótesis o suposiciones referidas al pasado	Puede que sea un cocinero...	Me imagino que habrá habido...	Podría ser la cocina...	Quizás haya llovido	Supongo que estará preparando...	... habrá provocado...	A lo mejor está elaborando...	Tal vez haya destruido casas.	Quizás sea...	
Hipótesis o suposiciones referidas al presente	Hipótesis o suposiciones referidas al pasado													
Puede que sea un cocinero...	Me imagino que habrá habido...													
Podría ser la cocina...	Quizás haya llovido													
Supongo que estará preparando...	... habrá provocado...													
A lo mejor está elaborando...	Tal vez haya destruido casas.													
Quizás sea...														

		<p>expresar hipótesis, suposiciones o probabilidad. Por un lado tres formas verbales (<i>futuro simple</i>, <i>futuro compuesto</i> y <i>condicional simple</i>) y por otro una serie de adverbios con los que expresar la probabilidad <i>a lo mejor</i>, <i>quizás</i>, <i>tal vez</i>, <i>probablemente</i>. Resuelva las dudas que se puedan plantear.</p> <p>Observación: si necesita reforzar este contenido, puede dirigir a sus estudiantes al apartado Mis recursos, actividad 1 de la página 118, antes de pasar a la actividad 1c. En la página 116 encuentra también un vídeo para ilustrar el tema. Puede pedirle a los/las estudiantes que lo visualicen en su casa.</p>
1d		<p>De forma individual los/las estudiantes elaboran un texto que describa la tercera foto. Pídales que utilicen el mayor número de recursos posibles para expresar hipótesis y probabilidades.</p> <p>→ Ejercicios 4 y 5, págs. 252-253.</p>
2a		<ul style="list-style-type: none"> • Antes de pasar a leer la noticia, deténgase en la foto y pida a sus estudiantes que se fijen en la persona que está participando en la maratón. Para despertar el interés por la lectura del texto, pregúnteles por qué piensan que esta persona es noticia. Deje que hagan hipótesis y vaya apuntando en la pizarra lo que mencionen sus estudiantes. • A continuación deje que de forma individual lean el texto y busquen la respuesta a las preguntas que se les plantea. Estas son preguntas clásicas del periodismo que tienen que ser contestadas en la redacción de una noticia. Deténgase especialmente en las respuestas de las preguntas: <i>¿Cómo ocurrió?</i> Y <i>¿Por qué pasó lo ocurrido?</i> Pida a los/las estudiantes que busquen en el texto información que les ayude a explicar cómo ganó la maratón y por qué eso fue posible. Resuma después la respuesta de sus estudiantes en la pizarra (digital). <p>Solución: <i>¿Qué pasó?</i> María Lorena ganó la maratón de Ultra Rail Cerro Rojo. Recorrió 50 kilómetros en 7 horas y 3 minutos. Se llevó un premio de 6 mil pesos.; <i>¿Cómo ocurrió?</i> Ganó la maratón sin equipo deportivo o preparación, solo con una falda y unas sandalias.; <i>¿Cuándo sucedió?</i> El 29 de abril.; <i>¿Dónde tuvo lugar el acontecimiento?</i> En Puebla.; <i>¿Por qué pasó lo ocurrido?</i> Lorena camina cada día entre 10 y 15 kilómetros y es una corredora excepcional con gran resistencia física, por eso ha ganado la maratón.</p>
2b		<p>Después de haber leído la historia, pida a sus estudiantes que la valoren. Escriba en la pizarra todas las expresiones que utilizan para ello.</p>
2c		<ul style="list-style-type: none"> • En esta actividad se trabajarán las partes de una noticia. Pídales que miren el gráfico que tienen a su derecha y las dos preguntas que se realizan. Explique que aunque este esquema es el ideal, no siempre se cumple completamente. En el caso que nos ocupa, el estudiante encontrará el título (en letras rojas) y el subtítulo (en letras violeta). El lead o entrada suele coincidir con el primer párrafo de la noticia, en nuestro caso desde "Sin ningún tipo de equipo..." hasta "... de 500 corredores de 12 países." En esta entrada suele resumirse la información más importante que da respuesta a las preguntas, <i>¿qué?</i>, <i>¿quién?</i>, <i>¿cuándo?</i>, <i>¿dónde?</i>, <i>¿cómo?</i> y <i>¿por qué?</i> En este caso concreto, se da respuesta a <i>¿qué?</i>, <i>¿quién?</i> y <i>¿cómo?</i> Las preguntas <i>cuándo</i> y <i>dónde</i> ya se contestaron

		<p>en el subtítulo. El porqué es más complejo y se contesta en el cuerpo de la noticia.</p> <ul style="list-style-type: none"> A continuación le ofrecemos un esquema de la noticia que puede mostrar a sus estudiantes en clase.  <ul style="list-style-type: none"> Una vez analizado el título, subtítulo y la entrada, puede pasar a analizar el cuerpo de la noticia donde se incluyen más datos, algunos importantes y otros secundarios. Pida a sus estudiantes que marquen unos y otros según piense que son más o menos importantes. Compare después en el grupo. Puede haber diferentes opiniones al respecto. <p>Observación: en el caso de que el término de su hora lectiva coincida con la primera doble página de esta unidad, le recomendamos realizar el resto de las actividades del libro de ejercicios que se corresponden a esta primera parte. Estas le ayudarán a consolidar y profundizar los nuevos contenidos léxicos y comunicativos de estas dos primeras páginas</p> <p>→ Ejercicios 1, 2, 3 y 6, págs. 250-252 y 254.</p> <p>Solución: 1. En esta entrada se da respuesta a las preguntas ¿qué?, ¿quién? y ¿cómo?. Las preguntas ¿cuándo? y ¿dónde? ya se contestaron en el subtítulo.; 2. En el cuerpo de la noticia se dan dos informaciones. <u>La información principal</u> se encuentra en el párrafo “No llevaba ningún aditamento... en el Estado de México”. Esta información se refiere a cómo ganó la carrera, es decir, cómo era su equipamiento deportivo. Y también cómo fue posible que participara “gracias al apoyo de los organizadores del evento”. <u>La información secundaria</u> se refiere a información más específica sobre Lorena y la comunidad tarahumara. Esta información se encuentra en el párrafo que va de “A sus 22 años...” hasta “... corren.”. En este párrafo se informa de cómo es la forma de vida de esta comunidad y por qué son tan buenos corredores.</p>
<p>3a</p>	<p>Audio 42-44</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lea con sus estudiantes las secciones que aparecen en la actividad a y deje que mencionen el tipo de noticias que suelen encontrarse bajo este tipo de rúbricas. Escriba las palabras claves que puedan mencionar sus estudiantes en la pizarra (digital). Por ejemplo:

		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Economía: desempleo, paro, bolsa, crisis, etc. Deportes: fútbol, partido, etc. Sociedad: sucesos, clima, turismo, etc... Ciencia: ... Política: ... Tecnología: ... Cultura: ...</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> A continuación, explíqueles que escucharán tres noticias en un programa de radio. En esta primera audición tendrán que hacer una comprensión global sobre el tema, es decir, contestar solo a la pregunta sobre la sección bajo la que englobarían estas noticias. Para ello será suficiente que capten en términos generales la noticia sobre la que se informa. Después de realizar una escucha, deje que en parejas intercambien sus informaciones y se pongan de acuerdo sobre el tema. Posiblemente saldrán términos como estos: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>turista, turismo, récord, crecerá,... temperaturas, Madrid, aumento, 39 grados, verano, calor,... adolescentes, niños, pantalla, ordenador, internet,...</p> </div> De esta manera los/las estudiantes construirán parte del contenido de las noticias y podrán clasificarlas según las rúbricas. La primera seguramente la clasificarán dentro de la economía, la segunda en sociedad y la tercera en sociedad, cultura o tecnología. Puede haber varias respuestas. <p>Solución: Para esta actividad puede haber varias respuestas: Primera noticia = Economía; Segunda noticia = Sociedad; Tercera noticia = Sociedad, Cultura, Tecnología.</p>
<p>3b</p>	<p>Audio 42-44</p>	<p>Después de la primera escucha seguramente podría ser necesaria una segunda audición, pregunte para ello a sus alumnos/-as. Después pídale que describan las fotos y piensen a qué noticias de 3a se podrían referir.</p> <p>Solución: Noticia 1 = Foto centro; Noticia 2 = Foto derecha; Noticia 3 = Foto izquierda.</p>
<p>3c</p>		<p>En la actividad 3c los/las estudiantes tendrán que llevar a cabo una comprensión más detallada de la audición. Antes de poner de nuevo las tres noticias, deje que intenten contestar algunas de las preguntas que se les hacen. Después permita que escuchen de nuevo y completen el esquema con la información que han entendido. Adviértales de que quizás no haya una respuesta para todas las preguntas. Pídale después que intercambien la información y, en caso de ser necesario, deje que hagan una tercera escucha.</p>

		Solución:			
			Noticia 1	Noticia 2	Noticia 3
	¿Qué?		España recibirá 80 millones de turistas.	La consejería de Sanidad de Madrid ha activado la alerta de riesgo por el calor.	Niños y adolescentes españoles pasan más de dos horas al día frente a una pantalla.
	¿Cómo?		-----	Mantener hidratación adecuada, tomar dos litros de agua, no salir a la calle, cerrar las persianas, tomar frutas y verduras.	Los chicos delante de una consola, las chicas delante de la televisión.
	¿Cuándo?		Durante este año	Durante este fin de semana	Todos los días
	¿Dónde?		España	Madrid	España
	¿Por qué?		Porque el mercado nacional se está recuperando y los turistas extranjeros evitan viajar a otros países por la inestabilidad política.	39,2 grados	
3d		<p>En grupos de tres, pídeles que ahora resuman una de las tres noticias de forma breve. Para ello pueden servirse del modelo de lengua que se les da en la nota azul.</p> <p>Ampliación: deje que sean ellos mismos quienes corrijan sus producciones. Recoja los resúmenes y repártalos en la clase. Después pida a sus estudiantes que los devuelvan a sus dueños con sus propuestas de corrección. Pasee por los grupos y atienda a las preguntas que hagan sus estudiantes.</p>			
4a		<p>En esta primera actividad de lectura del texto solo se les pide a los/las estudiantes que identifiquen la intención comunicativa del editor. Pídeles también que argumenten su respuesta. En este caso se trata de un editorial que denuncia la falta de previsión del gobierno ante las riadas que tuvieron lugar en Perú. Esta intencionalidad del texto está clara a partir de la frase: <i>“En Perú hay 140 universidades. En muchas de ellas se forman ingenieros. ¿Por qué cuando uno recorre el país no observa ninguna aplicación de ingeniería?...”</i></p> <p>Solución: Denunciar un hecho o una aplicación.</p>			
4b		<ul style="list-style-type: none"> En esta actividad haremos el trabajo formal del texto. En el texto aparecen en negrita algunas formas verbales. Las cinco primeras son voces pasivas perifrásticas. Explique a sus estudiantes 			

		<p>cómo se construyen estas frases a partir de una de las frases del texto.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Voz activa: Las lluvias <u>dañaron</u> más de 100.000 viviendas. Voz pasiva: Más de 100.000 viviendas <u>fueron dañadas</u> (por las lluvias / las inundaciones).</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Explique a sus estudiantes como en estas frases lo que causa la acción, es decir, en este caso las lluvias, pasan a un segundo plano (prácticamente desaparece), lo importante es lo que ocurrió “las viviendas de dañadas”. • Esta intención de centrarse en lo que ocurrió pero no en quién lo hizo, se puede también conseguir con otras estructuras como se explica en la caja amarilla que acompaña al ejercicio. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><u>Se han destruido muchas casas.</u> (No se menciona quién lo hizo) <u>Urbanizaron</u> el país de forma caótica. (No interesa identificar quién lo hizo).</p> </div>
<p>4c</p>		<ul style="list-style-type: none"> • En esta actividad podrá poner en práctica las explicaciones sobre el uso de la voz pasiva o de la impersonalidad en contextos más formales, como es el periodístico. Deje que trabajen los ejemplos de la tabla en parejas. Después pongan en común sus soluciones. • Lea también con sus estudiantes la tabla amarilla que acompaña este último ejercicio. En él se menciona una estrategia estilística, propia del lenguaje periodístico: la eliminación del verbo <i>ser</i> o <i>estar</i> en algunas frases pasivas, para agilizar el lenguaje. Este fenómeno suele darse sobre todo en titulares de prensa. <p>Observación: en el caso de que necesite ejercitar un poco más remita a sus estudiantes al ejercicio 2 de Mis recursos, pág. 118. → Ejercicios 7 y 8, págs. 254-256.</p> <p>Una posible respuesta: 2. Reprueban con un cero a 504 estudiantes de la Universidad de Guadalajara por copiar. – 504 estudiantes de la Universidad de Guadalajara fueron reprobados con un cero por copiar.; 3. Trasladan la capital de Indonesia por problemas de sobrepoblación. – La capital de Indonesia es trasladada por problemas de sobrepoblación.; 4. Inauguran en la Habana la 39 edición del Festival de cine latinoamericano. – La 39 edición del Festival de cine latinoamericano ha sido inaugurada en la Habana.; 5. Expulsan a dos periodistas españoles de Marruecos. – Dos periodistas españoles fueron expulsados de Marruecos.</p>

Escribimos

Objetivos: Escribir una breve noticia de prensa, aplicando las técnicas aprendidas y algunos de los recursos presentados en este bloque A de la unidad

Actividad	Material	Puesta en práctica
a		En el caso de que decida hacer esta actividad en clase, forme pequeños grupos. Deje que en grupos se pongan de acuerdo sobre una posible noticia que quieran escribir.

b		Antes de pasar a la actividad de escritura, pida a sus estudiantes que prepare la información más relevante sobre la misma. Para ello se servirán de las preguntas clave que encuentran a la derecha.
c		<p>Además de seguir la estructura de la noticia que ya les dimos en la página 109, no estaría mal recordarles las técnicas de escritura que encuentra en el documento “Principios metodológicos”.</p> <p>La corrección de la noticia puede realizarla al día siguiente en clase. Recoja todas las noticias y repártalas entre sus estudiantes. Deje que ellos mismos las corrijan.</p> <p>Ampliación: si tiene una clase motivada y proactiva, puede proponerles hacer un noticiero de la semana, colgando todas las noticias en la plataforma en la que trabajan y animando a sus compañeros a que las lean y seleccionen la noticia de la semana</p>

8B Opinamos

Objetivos: Comprender una infografía » Comprender una carta al director » Comprender un debate » Debatir » Contraargumentar » Conectores para contraargumentar y recursos para debatir » Vocabulario general de carácter sociopolítico

Actividad	Material	Puesta en práctica										
5a		<ul style="list-style-type: none"> En esta segunda parte de la unidad, entraremos ya en el ámbito de la opinión, que ya se inició con el tipo de texto “Editorial”, y que aquí ampliaremos con las cartas al director y el debate. El tema elegido es el de “los ninis”, fenómeno que se da en muchos lugares del mundo (en Europa en países como España y Gran Bretaña) sobre todo en aquellos lugares donde existe un número importante de desempleo juvenil y falta de perspectivas. El tema comenzará con una infografía sobre la situación en América Latina y se cerrará con un debate sobre las causas del fenómeno en México. En el caso de que sus estudiantes no hayan escuchado nunca hablar de la generación “nini”, puede probar con el término en inglés “neets”. Quizás hayan oído hablar de él. En el caso de que no sea así, puede explicarles que el término “nini” es el término empleado en países como México para designar a jóvenes que “ni estudian, ni trabajan”, de ahí “nini”. <p>Ampliación: A partir de esta explicación pase a preguntarles qué razones piensas que les ha llevado a vivir así y cómo piensan que la situación se podría solucionar. Tome notas de lo que le vayan diciendo los/las estudiantes.</p> <table border="1" data-bbox="683 1664 1425 1910"> <thead> <tr> <th data-bbox="691 1675 1062 1720">Problemas</th> <th data-bbox="1062 1675 1417 1720">Soluciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="691 1720 1062 1765">No encuentra trabajo.</td> <td data-bbox="1062 1720 1417 1765">...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1765 1062 1809">No tiene buena formación.</td> <td data-bbox="1062 1765 1417 1809"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1809 1062 1854">No tiene ganas.</td> <td data-bbox="1062 1809 1417 1854"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1854 1062 1910">Solo piensa en divertirse.</td> <td data-bbox="1062 1854 1417 1910"></td> </tr> </tbody> </table>	Problemas	Soluciones	No encuentra trabajo.	...	No tiene buena formación.		No tiene ganas.		Solo piensa en divertirse.	
Problemas	Soluciones											
No encuentra trabajo.	...											
No tiene buena formación.												
No tiene ganas.												
Solo piensa en divertirse.												
5b		<ul style="list-style-type: none"> La infografía se basa en un estudio realizado por la CEPAL, Comisión Económica de América Latina y el Caribe, dependiente de las Organización de las Naciones Unidas (ONU), responsable de promover el desarrollo económico y social de la región y cuyas labores se concentran en el campo de la investigación económica. 										

		<p>Pídales que hagan una primera lectura de la infografía hasta llegar a las recomendaciones y busquen en el texto quiénes son los ninis y qué situación social y laboral les define: son jóvenes entre 15 y 29 años que no estudian, ni trabajan. Muchos de ellos, además, son mujeres que viven en la ciudad y que se dedican al trabajo doméstico.</p> <ul style="list-style-type: none"> A continuación, pídale que lean las recomendaciones que da la CEPAL y resuman con sus propias palabras en qué consiste. Deje que lo preparen en parejas y luego escriba usted en la pizarra las respuestas de sus estudiantes. Estas podrían ser así: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Mejorar la educación para que puedan integrarse mejor. Desarrollar una formación educativa que tenga en cuenta el contexto familiar. Integrar a las personas con discapacidad dentro del sistema formativo. Adaptar el sistema educativo a las necesidades del mercado laboral. Desarrollar políticas educativas o económicas que respeten las necesidades familiares. Desarrollar contextos educativos que respeten la cultura local.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Una vez trabajado el texto de esta manera les resultará más fácil corregir las afirmaciones falsas que puedan encontrar en esta actividad 5b. <p>Solución: La afirmación 2 es falsa: el estudio llega a los 29 años. También es falsa la información 3: la mayoría de los ninis son mujeres urbanas. La información 4 no se menciona, pero se deduce que el grupo con mayores problemas es el femenino, que se dedica al trabajo doméstico.</p>
<p>5c</p>		<p>Si no tiene tiempo suficiente en clase, puede proponer esta actividad para casa dado que los/las estudiantes necesitarán algo de tiempo para encontrar las respuestas, que podrían ser estas: 1. <i>Tener un trabajo = estar empleado; tener un trabajo pagado = tener un trabajo remunerado; las tareas del hogar = tareas domésticas; acercar las relaciones = estrechar los vínculos; integración = inclusión.</i></p> <p>Solución: 1. <u>tener un trabajo</u> = estar empleado; 2. <u>un trabajo pagado</u> = un trabajo remunerado; 3. <u>las tareas del hogar</u> = las tareas domésticas; 4. <u>acercar las relaciones</u> = estrechar los vínculos; 5. <u>integración</u> = inclusión; 6. <u>introducir</u> = incorporar.</p>
<p>5d</p>		<p>Deje 5 minutos para que en pequeños grupos discutan sobre cuáles de las medidas les parecen más efectivas. Después se pueden poner los resultados en común en clase.</p> <p>→ Ejercicio 9, pág. 256.</p>
<p>6a</p>		<ul style="list-style-type: none"> Contextualice la carta: Juan Pérez, un padre mexicano, ha escrito una carta algo polémica planteando las diferencias entre los “neets” británicos y los “ninis” mexicanos. Pida a sus estudiantes que identifiquen cuáles son las características de los “ninis” mexicanos. Seguramente sus estudiantes marcarán en el texto expresiones como: es una decisión personal y prefieren ganar dinero fácil y rápido.

		<ul style="list-style-type: none"> En el texto también se nombran algunos problemas con los que se enfrentan los jóvenes, pida a sus estudiantes que los identifiquen. Reúna las respuestas de sus estudiantes en la pizarra, algunas de ellas podrían ser: la falta de alternativas de formación en el país, el único objetivo es ganar dinero y llegar a ser rico. <p>Solución: Seguramente sus estudiantes marcarán en el texto expresiones como: ... se trata de una decisión personal. / ... prefieren... para ganar dinero fácil y rápido. /</p>
6b		<p>Deje que en parejas discutan sobre si existen estas situaciones en su entorno y que argumenten sus respuestas. Seguramente en su clase tiene estudiantes procedentes de diferentes lugares que pueden aportar experiencias diferentes.</p> <p>Solución: La falta de alternativas de formación en el país. El único objetivo es ganar dinero y llegar a ser rico.</p>
6c		<p>En el texto hemos marcado los conectores contraargumentativos. Algunos de ellos seguramente ya son conocidos por sus estudiantes, pídale que en parejas traten de buscar un equivalente en su lengua. Después ponga los resultados en común.</p> <p>Observación: si tiene tiempo y lo considera pertinente, puede dirigir a sus estudiantes hacia el apartado Mis recursos, pág. 119, ejercicio 3. → Ejercicios 10-13, pág. 257-260.</p>
6d		<p>En esta actividad tiene la oportunidad de consolidar, mediante una actividad de práctica, el uso de estos conectores. Puede proponer que resuelvan la actividad en pequeños grupos y luego presentar sus resultados en el pleno.</p> <p>Solución: En las oraciones b) se pone en duda o se cuestiona la información. La forma utilizada es el modo subjuntivo (1. haya; 2. sea; 3. esté ofreciendo). /</p>
6e		<p>Deje que primero resuelvan la actividad de forma individual y que luego en pequeños grupos comparen sus respuestas.</p> <p>Solución posible: 1. <u>Aunque/A pesar de que</u> con el cambio climático aumenta el riesgo de catástrofes naturales, los gobiernos no están haciendo campañas de prevención de daños.; 2. Una mujer de la etnia tarahumara ha ganado la ultramaraton de 50 km <u>a pesar de/pese a no llevar ropa deportiva / aunque no llevaba ropa deportiva / a pesar de que no llevaba ropa deportiva.</u>; 3. <u>Por muy negativo que</u> sea el uso de internet y de las redes sociales, los padres continúan comprando dispositivos electrónicos a los escolares españoles a edades muy tempranas.; 4. Las autoridades políticas no están tomando cartas en el asunto, <u>pese a que</u> cada vez hay más desinformación y noticias falsas</p>
7a	Audio 45	<p>El alumno escuchará 2 o 3 veces la audición. La primera vez solo tendrá que hacer una audición de tipo global, para ello pídale que lean los temas que aparecen en el libro. Después de escuchar pida que comparen con un/a compañero/-a sus respuestas. Anímelos a que compartan toda la información que hayan entendido.</p> <p>Solución: la corrupción, la desigualdad social, la delincuencia juvenil, los ninis.</p>
7b	Audio 45	<p>En esta segunda audición tendrán que prestar más atención. Pídale en primer lugar que lean las tres frases que aparecen en el libro y piensen si hay alguna que ya pueden contestar antes de realizar la segunda</p>

		<p>audición. Ponga a continuación el texto auditivo. Una vez que hayan escuchado, pídeles nuevamente que con su compañero/-a comparen sus resultados.</p> <p>Solución: Ricardo Valdés critica a la clase política. / Ariel González reconoce algunos problemas de los países latinoamericanos</p>
7c		<p>En esta actividad pasaremos a trabajar algunos recursos comunicativos del debate a partir de algunas de las intervenciones que acaban de escuchar. Pídeles que las lean y las relacionen con la intención comunicativa. Después en parejas comparen sus resultados a la vez que argumentan en qué se han basado para llegar a esa conclusión. Comente después los resultados en el pleno de la clase.</p> <p>Solución: 1. abrir el debate; 2. exponer una idea / abrir un nuevo tema; 3. mostrar desacuerdo; 4. reanudar una idea ya empezada después de una interrupción; 5. preguntar por una opinión; 6. moderar el debate.</p>
7d	Audio 45	<p>En esta nueva actividad volverán a escuchar de nuevo el texto audio. El objetivo será centrarse en los recursos necesarios para interaccionar en un debate. Como los/las estudiantes ya han escuchado el texto dos veces, le proponemos que esta vez también lo lean, remítalos al documento transcripciones del libro de trabajo que encuentra en la página web del libro o en el libro digital. También puede fotocopiarlo y repartirlo en clase para que sea más cómodo el trabajo. Pida a sus estudiantes que a la vez que escuchan y leen vayan marcando aquellas expresiones que sirven para interaccionar (pedir la palabra, interrumpir, ceder el turno o reanudar una intervención). Una vez identificadas podrán clasificarlas en la caja amarilla que encuentran junto al ejercicio, en la página 26.</p> <p>Observación: Si necesita reforzar este contenido, puede dirigir a sus estudiantes al apartado Mis recursos, actividad 4 de la página 119. → Ejercicio 14, pág. 260.</p> <p>Solución: <u>Pedir la palabra:</u> ¿Puedo decir algo? / Disculpe, todavía no había terminado. <u>Interrumpir:</u> No dudo que tenga razón. / ¿Puedo decir algo? <u>Ceder el turno:</u> Vamos a dejar que continúe el Sr.Valdés, si le parece. <u>Reanudar una intervención:</u> Lo que estaba diciendo es que / Como iba diciendo / Disculpe, todavía no había terminado.</p>
7e		<p>Pida a sus estudiantes que seleccione de cada lista una o dos expresiones que le gustaría aprender. Anímelos a hacer tarjetas con estas frases, que luego podrán utilizar en el proyecto de la unidad. → Ejercicio 15, pág. 261.</p>

MIS RECURSOS

Objetivos: Presentación de los contenidos gramaticales y léxicos relevantes de la unidad de forma gráfica y visualizada » Consolidar y profundizar los contenidos gramaticales y léxicos de la unidad por medio de ejercicios y vídeos.

Actividad	Material	Puesta en práctica
	Vídeo explicativo Gramaticando	<ul style="list-style-type: none"> Comunique a sus estudiantes los objetivos de las cuatro páginas de Mis recursos. Las dos primeras páginas presentan un resumen gramatical y de los campos semánticos y léxicos aprendidos a lo largo de la unidad. Es importante dedicarle unos minutos para explicarles la importancia de aprender el léxico en

		<p>campos semánticos ya que constituye un reflejo de cómo el cerebro establece redes para organizar la información con la que entra en contacto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los ejercicios tienen como objetivo el aprendizaje metacognitivo para favorecer el desarrollo de la autonomía del aprendiente. Dirija su atención a la cajita de “Estrategia” y tematice en la clase que la competencia estratégica es fundamental para el aprendizaje del léxico. <p>Observación: Si usted trabaja con la técnica del aula invertida (<i>flipped classroom</i>), puede pedir a sus estudiantes que visualicen el vídeo explicativo, <i>Gramaticando</i>, en casa antes de empezar la actividad 1c de la unidad.</p>														
1a		<p>Solución: 1. <u>Lo supone</u> (“Quizás el gobierno...”); 2. <u>Lo supone</u> (“Me puedo imaginar que habrán encontrado...”); 3. <u>Lo supone</u> (“¿Por qué se estarán retrasando...?”). – <u>Lo supone</u> (“... ¿quizás se hayan olvidado...?”); 4. <u>Lo sabe</u> (“Han dicho... que el fenómeno de El Niño es el responsable...”). – <u>Lo supone</u> (“Puede que así sea...”).</p>														
1b		<p>Solución: 1. habrán salido; 2. estará – Estará; 3. habrá llegado – esté trabajando; 4. se habrá acostado / se acostaría; 5. habréis acabado / acabaríais – Acabamos.</p>														
2		<p>Solución: 1. La policía detiene a los sospechosos del robo de la joyería de la Gran Vía. – Detenidos los sospechosos del robo de la joyería de la Gran Vía.; 2. Asesinan en México a otro periodista que investigaba el narcotráfico. – Asesinado en México otro periodista que investigaba el narcotráfico.; 3. Unos jóvenes cordobeses desarrollan una aplicación de comunicación para autistas. – Desarrollada una aplicación de comunicación para autistas (por jóvenes cordobeses).</p>														
3		<p>Solución: <i>De arriba a abajo:</i> A – R – R – R Regla: <i>obwohl – auch wenn.</i></p>														
4a		<p>Solución:</p> <table border="1"> <tr> <td>Introducir una opinión</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Interrumpir</td> <td>10, 14, 15</td> </tr> <tr> <td>Mostrar que ya termina la exposición</td> <td>12, 16</td> </tr> <tr> <td>Disculpar por interrumpir y ceder la palabra</td> <td>3, 4, 7</td> </tr> <tr> <td>Reanudar una intervención</td> <td>5, 6</td> </tr> <tr> <td>Pedir una aclaración</td> <td>1, 9, 11</td> </tr> <tr> <td>Enfatizar una opinión</td> <td>13</td> </tr> </table>	Introducir una opinión	2	Interrumpir	10, 14, 15	Mostrar que ya termina la exposición	12, 16	Disculpar por interrumpir y ceder la palabra	3, 4, 7	Reanudar una intervención	5, 6	Pedir una aclaración	1, 9, 11	Enfatizar una opinión	13
Introducir una opinión	2															
Interrumpir	10, 14, 15															
Mostrar que ya termina la exposición	12, 16															
Disculpar por interrumpir y ceder la palabra	3, 4, 7															
Reanudar una intervención	5, 6															
Pedir una aclaración	1, 9, 11															
Enfatizar una opinión	13															
4b		<p>Solución: Atenúan el mensaje las frases número 2, 3, 6 y 16 por el uso del condicional. Pero también la número 1 por el uso de la oración subordinada sustantiva: “No sé si te he entendido bien...”. Las más contundentes son las frases número 9, 12 y 13.</p>														

NUESTRO PROYECTO

Objetivos: Preparar un debate en torno a un tema elegido » Llevar a cabo un debate en clase

Actividad	Material	Puesta en práctica				
a		<p>Intente que los grupos sean como mínimo de 5 personas y deje tiempo a sus estudiantes para elegir un tema. Ideal sería que ya lo hubieran hecho en la clase anterior, de tal manera que ya contarán con material e información para realizarlo. De no ser así, puede sugerirles que utilicen sus móviles para buscar la información en Internet o también llevar usted material a sus clases que les ayude a preparar el tema. Recuérdeles de que en un debate es importante que haya dos tesis contrarias, por esa razón tendrán que elaborar a partir de esas dos tesis una serie de argumentos para apoyarlas y convencer al oponente. Haga un esquema en la pizarra para que sea más claro:</p> <table border="1" data-bbox="584 837 1358 1106"> <tr> <td data-bbox="584 837 970 922">La piratería de software es un delito.</td> <td data-bbox="970 837 1358 922">La piratería de software no es un delito</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 922 970 1106">Argumentos que lo apoyan: 1. 2. 3.</td> <td data-bbox="970 922 1358 1106">Argumentos que lo apoyan: 1. 2. 3.</td> </tr> </table>	La piratería de software es un delito.	La piratería de software no es un delito	Argumentos que lo apoyan: 1. 2. 3.	Argumentos que lo apoyan: 1. 2. 3.
La piratería de software es un delito.	La piratería de software no es un delito					
Argumentos que lo apoyan: 1. 2. 3.	Argumentos que lo apoyan: 1. 2. 3.					
b/c		<ul style="list-style-type: none"> • Una vez tengan claro qué quieren debatir y cuáles son sus tesis, pídale que repartan los papeles: necesitarán un grupo a favor, otro en contra y un moderador que se ocupará de organizar los turnos de palabras. • Pídale que vuelvan al esquema de la pizarra y dependiendo del grupo (a favor o en contra), preparen con sus compañeros los argumentos que quieren exponer. Déjeles de 5 a 10 minutos para que se preparen. • En la parte inferior de la página encontrarán una serie de recursos que les ayudarán a organizar el debate, anímelos a incorporarlos siempre que sea posible. Por ejemplo, pueden hacerse una serie de fichas en las que se apunten algunos de ellos para incorporarlos en el debate cada vez que sea necesario. De esta manera no tendrán que mirar el libro. 				
d/e/f		<ul style="list-style-type: none"> • El debate comienza. Recuerde al moderador que él tiene que introducir el debate, pero también regular los turnos de palabras o “alimentar” el debate si este decae. Siga las instrucciones tal y como las encuentra en el libro. • Igualmente sería conveniente que avisara a los/las estudiantes que asisten al debate del que tendrán que tomar notas porque luego deberán votar el mejor debate, en el que elegirán no solo al grupo que mejor ha defendido su postura, sino también aquel grupo que mejor ha utilizado los recursos de un debate. <p>→ Ejercicio 15, pág. 261.</p>				
Videocast	Ficha Videocast 8	Fichas fotocopiables para el trabajo del videocast: https://www.hueber.de/reihe/universo-ele-intensivo/unterrachten .				

Objetivos generales: Dar tu opinión y cuestionar sobre temas de la actualidad laboral » Hablar sobre situaciones imaginarias » Participar en una entrevista

Portada

Objetivos: Presentar los objetivos comunicativos de la unidad y el proyecto que se realizará al final de la misma » Introducir el tema de la unidad y léxico a partir de imágenes » Hablar de las repercusiones de la automatización en el mundo laboral: pros y contras

Actividad	Material	Puesta en práctica
Portada		<ul style="list-style-type: none"> • Antes de comenzar con las actividades de esta página, dirija la atención de sus estudiantes hacia el título “Nuevos horizontes laborales” y deje que hagan una lluvia de ideas: <i>¿qué les sugiere el título?, ¿de qué va a tratar la unidad?</i> • Lea después con ellos los objetivos de aprendizaje que se presentan, así como las tareas que realizarán en la unidad. Lea los objetivos comunicativos con los estudiantes y el proyecto final que van a realizar. Pregúnteles qué situaciones se imaginan que van a aparecer y qué necesitarían en su lengua para resolverlas de manera exitosa.
a		<ul style="list-style-type: none"> • Dirija a sus estudiantes hacia las fotos, y pídale que en pequeños grupos describan lo que ven. Escriba algunas preguntas en la pizarra para ayudarles a organizar sus interacciones orales. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>¿Dónde tienen lugar las fotos? ¿Hay personas? ¿Qué hacen? ¿Qué hacen los robots? ¿Para qué crees que sirven? ¿Son útiles?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Lea también con ellos el diálogo modelo con el que podrán cubrir parte de su interacción oral. Tenga en cuenta que estos minidiálogos, que a veces presentamos en las actividades, tienen el objetivo de proporcionarles pequeñas ayudas para que a partir de ellas puedan construir sus propias interacciones, además de servir para retomar estructuras ya vistas como sucede aquí: <i>es posible que sirva para..., tal vez sirve para..., no creo que sea..., etc.</i>
b		<ul style="list-style-type: none"> • En esta actividad se presentan tres opiniones sobre la robotización. En las dos primeras se presenta la robotización como algo positivo, en la última como algo negativo. Esta polarización se ha hecho de forma intencionada para fomentar el intercambio de opiniones. • Deje que los/las estudiantes lean las tres opiniones y marquen aquellas con las que están de acuerdo, parcialmente de acuerdo o totalmente de acuerdo. Asegúrese de que entiendan el contenido y resuelva las posibles dudas que vayan surgiendo paseándose por el aula. Después pídale que discutan con sus compañero/-as siguiendo el modelo de lengua que se les da. <p>→ Ejercicio 1, pág. 262.</p>

9A Perspectivas laborales

Objetivos: Cuestionar información » Valorar en un contexto hipotético » Hablar del futuro » Comprender textos auditivos » Evocar situaciones imaginarias » Uso del imperfecto de subjuntivo » Oraciones subordinadas temporales » Morfología del condicional compuesto » Oraciones condicionales » Vocabulario de la industria y de competencias laborales

Actividad	Material	Puesta en práctica
1a		<p>Antes de pasar a la primera actividad de esta parte de la unidad, deténgase en los objetivos que se marcan en estas cuatro primeras páginas y en el título de este apartado A. A continuación puede resumir brevemente el contenido que se trabajará: comprender textos que tratan sobre la industria 4.0 y los cambios que esta producirá, comprender una entrevista sobre el tema, ser capaz de escribir un texto de tipo expositivo sobre el tema de la unidad, cuestionar información y valorar en un contexto hipotético.</p> <p>Realice la actividad a como se indica en el libro. En pequeños grupos, sus estudiantes leen los conceptos que aparecen y deciden cuáles de ellos guardan relación con la industria 4.0, también llamada Cuarta Revolución Industrial. Paséese por los grupos y solvete las dudas de vocabulario que puedan aparecer. Una vez realizada la actividad, pasaremos a la lectura del texto.</p> <p>Observación: antes de pasar a la lectura del texto y para asentar y ampliar vocabulario, puede dirigir a sus estudiantes a la actividad 1 de la página Mis recursos (pág. 132).</p> <p>Solución: la robotización, la automatización, la manipulación genética, la inteligencia artificial, las redes sociales.</p>
1b		<ul style="list-style-type: none"> Este texto resume los resultados de un informe encargado por la Australian Computer Society (ACS). En este informe se examina el futuro del mercado laboral y, en concreto, se describen aquellas profesiones o trabajos que serán los más demandados en el futuro. Antes de comenzar deje que los/las estudiantes lean las seis profesiones que aparecen y asegúrese de que entienden los conceptos de forma general. No se preocupe si no encuentra una explicación exhaustiva sobre las mismas, o un equivalente en la lengua del alumno, leyendo los textos entenderán la labor de estas personas. A continuación pídale que de forma individual intenten relacionar los perfiles con los nombres de las profesiones buscando las palabras claves que les ayuden en la tarea. Por ejemplo, en la profesión e se habla de salud, y en el perfil 6 se habla de enfermedades, dietas y de salud mental. <p>Ampliación: Como este texto es rico en unidades léxicas, sobre todo en lo que se refiere a tareas y actividades ligadas a las profesiones, puede pedir a los/las estudiantes que rastreen los textos y marquen el léxico que les parece útil.</p> <p>Solución: 1. a; 2. c; 3. d; 4. b; 5. f; 6. E.</p>
1c		<p>A continuación deles a sus estudiantes un par de minutos para que hagan anotaciones y luego anímelos a que en parejas intercambien sus opiniones sobre el tema. Para ello lea primero el modelo de lengua que se les ofrece y diríjales a la tabla amarilla donde encontrarán</p>

		<p>otras fórmulas para reaccionar ante la opinión del/de la compañero/-a.</p> <p>Observación: si dispone de tiempo y quiere aportarle un plus a la actividad, dirija a sus estudiantes a la actividad 2 de la página Mis recursos (pág. 132).</p> <p>Ampliación: propóngales que cambien de pareja tantas veces como sea necesario hasta encontrar a alguien con su misma opinión. De esta manera tendrán oportunidad de practicar estos nuevos recursos lingüísticos y darán un objetivo extralingüístico claro a la actividad: encontrar a alguien que piense lo mismo, en ese caso la persona contestará “coincido con tu opinión”.</p>										
<p>1d</p>		<p>Si realizaron la ampliación que les proponíamos en la actividad 1b, la actividad 1d les resultará fácil.</p> <p>→ Ejercicio 2, pág. 263.</p> <p>Una posible respuesta:</p> <table border="1" data-bbox="603 819 1442 1317"> <tr> <td data-bbox="603 819 810 938">Sectores económicos</td> <td data-bbox="810 819 1442 938">la salud, el transporte, el comercio, el medioambiente, financiero, tecnológico, defensa, minería, construcción, fotografía</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 938 810 1023">Profesiones</td> <td data-bbox="810 938 1442 1023">analista de datos, experto en... , operador de, ayudante de... , chaperón online, conductor</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1023 810 1108">Industria 4.0</td> <td data-bbox="810 1023 1442 1108">uso de internet, fraude en la red, acoso en las redes sociales</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1108 810 1227">Mundo de la empresa</td> <td data-bbox="810 1108 1442 1227">analizar datos, problemas tácticos y estratégicos, oficinas, evaluar, analizar, necesidades de los clientes, supervisar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1227 810 1317">Internet y seguridad</td> <td data-bbox="810 1227 1442 1317">fraude en la red, acoso en las redes sociales</td> </tr> </table>	Sectores económicos	la salud, el transporte, el comercio, el medioambiente, financiero, tecnológico, defensa, minería, construcción, fotografía	Profesiones	analista de datos, experto en... , operador de, ayudante de... , chaperón online, conductor	Industria 4.0	uso de internet, fraude en la red, acoso en las redes sociales	Mundo de la empresa	analizar datos, problemas tácticos y estratégicos, oficinas, evaluar, analizar, necesidades de los clientes, supervisar	Internet y seguridad	fraude en la red, acoso en las redes sociales
Sectores económicos	la salud, el transporte, el comercio, el medioambiente, financiero, tecnológico, defensa, minería, construcción, fotografía											
Profesiones	analista de datos, experto en... , operador de, ayudante de... , chaperón online, conductor											
Industria 4.0	uso de internet, fraude en la red, acoso en las redes sociales											
Mundo de la empresa	analizar datos, problemas tácticos y estratégicos, oficinas, evaluar, analizar, necesidades de los clientes, supervisar											
Internet y seguridad	fraude en la red, acoso en las redes sociales											
<p>2a</p>	<p>Audio 46</p>	<p>Alternativa: comience directamente con la comprensión auditiva. Explique a sus estudiantes el contexto en el que se sitúa la conversación que van a escuchar: un experto en Industria 4.0 y una periodista conversan sobre el futuro laboral. Díales que en esta primera audición solo tendrán que realizar una comprensión de tipo global. Para dirigirles bien, puede poner en la pizarra las preguntas en las que quiere que se fijen:</p> <table border="1" data-bbox="584 1563 1177 1693"> <tr> <td data-bbox="584 1563 1177 1693"> ¿El experto es optimista o pesimista respecto a los avances de la Industria 4.0? ¿De qué temas hablan? </td> </tr> </table> <ul data-bbox="584 1706 1458 2065" style="list-style-type: none"> • Después de haber realizado esta primera audición, proceda como en otras ocasiones. Deje que en parejas los/las estudiantes se intercambien las informaciones que han comprendido. • Lea con ellos las profesiones que aparecen y deje que contesten a la pregunta según su opinión. Para realizar la interacción, que proponemos se haga en parejas, les damos una posible muestra de lengua. Escríbala en la pizarra y dirija la atención de los/las estudiantes hacia cómo el hablante valora un hecho: <i>Sería una pena que desaparecieran los carteros</i>. Explique porque se hace uso de un <i>imperfecto de subjuntivo</i> tras la matriz valorativa. En este caso se trata de una valoración hipotética de un hecho que todavía 	¿El experto es optimista o pesimista respecto a los avances de la Industria 4.0? ¿De qué temas hablan?									
¿El experto es optimista o pesimista respecto a los avances de la Industria 4.0? ¿De qué temas hablan?												

		<p>no ha tenido lugar (<i>que desaparecieran...</i>). Esta explicación aparece en la tabla de la derecha.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>- Pienso que la profesión de cartero ya no existirá porque...</p> <p>- ¿De verdad? Sería una pena que desaparecieran porque...</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Después vuelva a poner la audición y añada en la pizarra la siguiente pregunta: <i>¿Qué profesiones o ámbitos profesionales piensa el experto que desaparecerán o serán sustituidos por la robótica?</i> • Deje que los/las estudiantes comparen lo que dice el experto con lo que ellos han pensado. Anímelos a que trabajen en parejas. En concreto el experto señala como profesiones en peligro aquellas menos intelectuales, como por ejemplo, la de <i>chófer, cajero, agente turístico</i> o <i>cartero</i>. Tenga en cuenta que no las enuncia por su nombre sino que las define por sus tareas. • Pregunte a sus estudiantes si consideran necesario volver a escuchar el texto. Con esta tercera y última audición estarían además preparados para realizar la parte 2b de la actividad. <p>Solución: El experto nombra como profesiones en peligro aquellas menos intelectuales: <i>chófer cajero/-a del supermercado, agente turístico/-a, cartero/-a. Tenga en cuenta que no las define por su nombre, sino por sus tareas.</i></p>
<p>2b</p>	<p>Audio 46 Vídeo Gramaticando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si decide volver a escuchar la audición, lea con ellos previamente los enunciados y deje que discutan si estos se mencionan o no. • Una vez realizado este trabajo de contenido, prestaremos atención a la forma. Pídales que se fijen en el tiempo verbal marcado en negrita y pregúnteles si recuerdan por qué aquí el hablante ha utilizado un <i>presente de subjuntivo</i>. Si no recuerdan la explicación que ya vieron durante el nivel B1 (oraciones temporales con <i>cuando</i>, Unidad 3), puede darles pistas. Pregúnteles cuándo tendrán lugar estos hechos. La respuesta es en el futuro, es decir, los hechos todavía no han sucedido y por eso en la subordinada temporal aparece el modo subjuntivo. Remítales a la tabla de la derecha y pídales que intenten completarla. Después en parejas comparan sus respuestas. <p>Observación: si ve que para sus estudiantes esta explicación no es suficiente, puede remitirles a la página 130 donde se explica de forma más detallada el funcionamiento de estas oraciones temporales. También en el apartado Mis recursos de esta unidad encuentra un <i>Vídeo Gramaticando</i> sobre este tema.</p> <p>Solución: Se mencionan los dos primeros de forma explícita y el tercero no se menciona.</p>
<p>2c</p>		<p>En esta actividad tendrán ocasión de poner en práctica este aspecto gramatical. Deje que la realicen de forma individual y luego pongan los resultados en común en la clase.</p> <p>→ Ejercicios 5 y 6, pág.265.</p> <p>Solución: 1. haya – la gente adoptará estilos de vida más sanos (b); 2. contraten – reducirán el riesgo de sufrir fraudes en línea (c); 3. esté – los paquetes nos llegarán al jardín de casa (a); 4. tengamos – no podremos valorar toda la información que tenemos (d).</p>

3a		En esta actividad el alumno tendrá la oportunidad de transferir lo que acaba de aprender en 2b y 2c a su experiencia personal. Pídales marcar la información que le concierne y anímelo a añadir otras que no estén.								
3b		Después de realizar la actividad en parejas, puede pedirles que expliquen en el pleno lo que su compañero/-a les han contado. Anímelos a hacer preguntas e interesarse por lo que cuentan sus compañero/-as. Para estimular la interacción puede usted intervenir y hacer preguntas. Es importante que estas exposiciones en el pleno de la clase no se conviertan en un monólogo. → Ejercicios 3 y 4, págs. 263 -264.								
4a		Antes de pasar a la lectura del texto, analizaremos primero con nuestros alumnos el concepto <i>Knowmad</i> , un anglicismo utilizado en la economía, que combina las palabras <i>know</i> (conocer, saber) y <i>nomad</i> (nómada). Este término fue creado para referirse al trabajador “ideal” del siglo XXI, que se caracterizaría por ser innovador, imaginativo, creativo, capaz de trabajar en colaboración con cualquier persona, en cualquier lugar y momento. Este concepto guarda relación con lo que se ha dado en llamar el “aprendizaje invisible”. Una vez contextualizado el concepto de <i>knowmad</i> , puede pasar al dibujo y a las características que definen a los nómadas del conocimiento. Deje que sus estudiantes realicen el ejercicio tal y como se propone.								
4b		<p>Pase a continuación a la lectura del texto. Para ello apunte en la pizarra (digital) la pregunta que se plantea en la actividad. Para realizar la actividad de comprensión lectora puede proponer a sus estudiantes que marquen con colores diferentes las respuestas. Proponga que después las comparen entre sí. Al final recoja en el pleno los resultados y ayúdelos a reformular las respuestas.</p> <table border="1" data-bbox="584 1261 1458 1485"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 1261 1007 1317">¿Cómo trabaja un knowmad?</th> <th data-bbox="1007 1261 1458 1317">¿Y el trabajador clásico?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 1317 1007 1485">Trabaja por proyectos. Cambia de trabajo y de proyecto. Se mueven geográficamente.</td> <td data-bbox="1007 1317 1458 1485">Quiere un trabajo indefinido. Pasa toda la vida en la misma empresa.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Solución:</p> <table border="1" data-bbox="584 1541 1417 1765"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 1541 979 1597">Knowmad</th> <th data-bbox="979 1541 1417 1597">Trabajador clásico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 1597 979 1765">Trabaja por proyectos. / Cambia de trabajo y de proyecto. / Se mueve geográficamente.</td> <td data-bbox="979 1597 1417 1765">Quiere un trabajo indefinido. / Pasa toda la vida en la misma empresa.</td> </tr> </tbody> </table>	¿Cómo trabaja un knowmad?	¿Y el trabajador clásico?	Trabaja por proyectos. Cambia de trabajo y de proyecto. Se mueven geográficamente.	Quiere un trabajo indefinido. Pasa toda la vida en la misma empresa.	Knowmad	Trabajador clásico	Trabaja por proyectos. / Cambia de trabajo y de proyecto. / Se mueve geográficamente.	Quiere un trabajo indefinido. / Pasa toda la vida en la misma empresa.
¿Cómo trabaja un knowmad?	¿Y el trabajador clásico?									
Trabaja por proyectos. Cambia de trabajo y de proyecto. Se mueven geográficamente.	Quiere un trabajo indefinido. Pasa toda la vida en la misma empresa.									
Knowmad	Trabajador clásico									
Trabaja por proyectos. / Cambia de trabajo y de proyecto. / Se mueve geográficamente.	Quiere un trabajo indefinido. / Pasa toda la vida en la misma empresa.									
4c		<p>Añada en la pizarra las otras dos preguntas. Deje que discutan las preguntas en grupos y tomen notas. Después ponen en común sus conclusiones en el pleno de la clase.</p> <table border="1" data-bbox="644 1883 1369 2063"> <thead> <tr> <th data-bbox="644 1883 1019 1973">¿Qué ventajas tiene esta forma de trabajar?</th> <th data-bbox="1019 1883 1369 1973">¿Y qué desventajas?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="644 1973 1019 2063"></td> <td data-bbox="1019 1973 1369 2063"></td> </tr> </tbody> </table>	¿Qué ventajas tiene esta forma de trabajar?	¿Y qué desventajas?						
¿Qué ventajas tiene esta forma de trabajar?	¿Y qué desventajas?									

<p>4d</p>		<ul style="list-style-type: none"> En esta actividad nos vamos a centrar en el análisis de este tipo de texto. Para ello lea con sus estudiantes el contenido de la caja “Texto expositivo” y resuma en la pizarra la información más importante, en este caso las partes de las que consta un texto expositivo. <table border="1" data-bbox="627 450 1350 645"> <tr> <td>introducción</td> <td>presenta y define el tema</td> </tr> <tr> <td>desarrollo</td> <td>contenidos importantes, citas, referencias</td> </tr> <tr> <td>cierre</td> <td>conclusiones</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Una vez completado el esquema, pida a los/las estudiantes que busquen en el texto, dónde comienzan y terminan estas partes. Explíqueles previamente que se eliminó la estructuración por párrafos con la intención de que sean ellos mismos los que encuentren la estructura. Déjeles un par de minutos y después recoja los resultados en la pizarra. La estructura sería: <table border="1" data-bbox="627 862 1369 1088"> <tr> <td>introducción</td> <td>“Entre los perfiles... nómadas.”</td> </tr> <tr> <td>desarrollo</td> <td>“Como indica... (impartiendo conferencias, por ejemplo).”</td> </tr> <tr> <td>cierre</td> <td>“En un futuro no muy lejano... propia empresa.”</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Una vez encontrada la estructura, vaya a la caja donde se recogen los marcadores discursivos y pídale que los busquen en el texto. Deje que con sus compañero/-as piensen en cómo dirían lo mismo en su propia lengua. <p>Observación: si quiere reforzar este contenido, puede dirigirles a la página Mis recursos (pág. 133), ejercicio 4. → Ejercicios 7 y 8 pág. 266.</p> <p>Solución:</p> <table border="1" data-bbox="584 1400 1406 1659"> <tr> <td>introducción</td> <td>“Entre los perfiles... y <i>nomad</i> (nómadas).”</td> </tr> <tr> <td>desarrollo</td> <td>“Como indica... (impartiendo conferencias, por ejemplo).”</td> </tr> <tr> <td>cierre</td> <td>“En un futuro no muy lejano... propia empresa.”</td> </tr> </table>	introducción	presenta y define el tema	desarrollo	contenidos importantes, citas, referencias	cierre	conclusiones	introducción	“Entre los perfiles... nómadas.”	desarrollo	“Como indica... (impartiendo conferencias, por ejemplo).”	cierre	“En un futuro no muy lejano... propia empresa.”	introducción	“Entre los perfiles... y <i>nomad</i> (nómadas).”	desarrollo	“Como indica... (impartiendo conferencias, por ejemplo).”	cierre	“En un futuro no muy lejano... propia empresa.”
introducción	presenta y define el tema																			
desarrollo	contenidos importantes, citas, referencias																			
cierre	conclusiones																			
introducción	“Entre los perfiles... nómadas.”																			
desarrollo	“Como indica... (impartiendo conferencias, por ejemplo).”																			
cierre	“En un futuro no muy lejano... propia empresa.”																			
introducción	“Entre los perfiles... y <i>nomad</i> (nómadas).”																			
desarrollo	“Como indica... (impartiendo conferencias, por ejemplo).”																			
cierre	“En un futuro no muy lejano... propia empresa.”																			
<p>5a</p>		<ul style="list-style-type: none"> En estas dos primeras partes de la actividad 5, presentaremos el input necesario para luego trabajar con las oraciones condicionales. Proceda a realizar la actividad 5a tal y como se propone en el libro. Deje que para ello trabajen en pequeños grupos. 																		
<p>5b</p>		<ul style="list-style-type: none"> Deje que en grupos lean los trucos de 5 personas emprendedoras. Paséese por el grupo y asegúrese de que entienden todo. Puede realizar la actividad tal y como se propone en el libro. Para trabajar el vocabulario puede pedirles, por ejemplo, que clasifiquen los trucos entre aquellos que le parecen más idealistas y aquellos que les parecen más pragmáticos. 																		

<p>5c</p>		<ul style="list-style-type: none"> • En la actividad 5c se presentan tres reacciones a los trucos anteriores. Pida que las relacionen con el truco correspondiente y que escriban su nombre. • Esta es una actividad de atención a la forma. Aquí los/las estudiantes verán por primera vez el uso de las oraciones condicionales para evocar situaciones imaginarias en el presente, futuro y pasado. Escriba las frases 1 y 2 en la pizarra y marque las formas verbales. Explique cómo se construyen estas frases. Para ello puede remitirles también a la página 130 del libro donde se explica de forma más detallada la diferencia entre usar el <i>condicional simple</i> o <i>compuesto</i>. Deje que lean de forma individual la explicación y luego pida a alguien que salga a la pizarra y explique el uso de los <i>condicionales</i> en las dos frases del ejercicio. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Si yo <u>fuera</u> Arianna Huffington, también <u>habría creado</u> espacios de descanso. Si yo <u>fuera</u> Steve Jobs, <u>haría</u> también regularmente deporte.</p> </div> <p>Observación: para reforzar este contenido puede hacer ahora la actividad 3, del apartado Mis recursos en las páginas 132-133. Solución: 1. Arianna Huffington; 2. Mark Zuckerberg; 3. Arianna Huffington.</p>
<p>5d</p>		<p>En esta actividad tendrán la posibilidad de transferir este nuevo contenido. Déjeles un par de minutos para prepararse.</p> <p>Observación: para preparar la actividad de escritura que viene a continuación, puede pedir a sus estudiantes que previamente realicen la actividad 9, págs. 267-268. → Ejercicios 10-13, págs. 268 -269.</p>

Escribimos

Objetivos: Escribir un texto expositivo sobre un tema conocido

Actividad	Material	Puesta en práctica
<p>a</p>		<p>En el caso de no contar con el tiempo necesario para realizar esta actividad en clase, puede proponerles que la hagan en casa. Lea con ellos previamente los pasos de la actividad a y resuelva las dudas que puedan aparecer.</p>
<p>b</p>		<p>Revise con sus estudiantes los organizadores textuales que aparecen a la derecha. Por supuesto no tendrán que utilizarlos todos. Una explicación más exhaustiva del uso de los mismos la encuentra en las páginas 166-167, donde, además de enumerar los más importantes, se informa de su función dentro del texto. Anímelos a usar la tabla. → Ejercicio 9, pág. 267-268.</p>

9B Un trabajo con sentido

Objetivos: Comprender y describir gráficos » Escribir una carta de presentación » Preparar una entrevista » Repaso de los conectores causales y finales » Campo léxico de las estadísticas » Vocabulario relativo al lenguaje temporal.

Actividad	Material	Puesta en práctica
6a		<ul style="list-style-type: none"> • Antes de empezar a contestar las preguntas, pídale que se fijen en el gráfico y el contenido que presenta. Después pídale que contesten las dos primeras preguntas. Para contestarlas tendrán que fijarse en el título y en la columna de la derecha. • Tras contestar las primeras dos preguntas y antes de pasar a la tercera, sería conveniente que explicara el sistema educativo español para que comprendan mejor la estadística. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>La educación primaria es obligatoria y comprende seis cursos, desde los 6 a los 12 años aproximadamente. La finalidad de este nivel educativo será proporcionar a todos los niños una educación común que haga posible la adquisición de los elementos básicos culturales, los aprendizajes relativos a la expresión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo aritmético, así como una progresiva autonomía de acción en su medio.</p> <p>La educación secundaria obligatoria (ESO), consta de cuatro cursos y abarca entre los 12 y los 16 años aproximadamente. Con un primer ciclo de tres años y un segundo ciclo de 1 año. Al acabar la ESO el alumno (si aprueba) tiene diferentes opciones: 1. Cursar los ciclos formativos de grado medio. 2. Acceder al Bachillerato. 3. Incorporarse al mundo del trabajo (ha cumplido la edad mínima para acceder), es lo que se llama la educación secundaria post-obligatoria y que alude a cuatro enseñanzas independientes entre ellas. Esta etapa tiene una duración de dos años : el bachillerato (dos cursos), la formación profesional de grado medio, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado medio y las enseñanzas deportivas de grado medio. Si no ha obtenido el título de ESO, puede incorporarse a un “Programa de cualificación profesional”.</p> <p>La educación superior comprende: la enseñanza universitaria, las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior y las enseñanzas deportivas de grado superior. Las enseñanzas de régimen especial son la de idiomas, las artísticas y las deportivas.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Después de haber explicado el sistema formativo, deténgase de nuevo en cómo la estadística lo interpreta. Los niveles formativos sirven para definir mejor la situación educativa en la que se encuentran los desempleados. Le llamará la atención que en el grupo se incluyan los grupos de analfabetos, de primarios incompletos o personas que todavía tengan la educación obligatoria sin completar (ESO). Puede explicarles a los/las estudiantes, que en los dos primeros casos, son personas que no han seguido este sistema educativo, o bien porque pertenecen a un grupo de edad avanzada y por tanto siguieron un sistema educativo anterior (que preveía la educación obligatoria hasta los 14 años), o

	<p>porque proceden de otros lugares del mundo donde la educación no ha sido obligatoria. En la actualidad el sistema español es obligatorio hasta los 16 años, cuando se puede obtener el título de ESO. En el caso de no conseguirlo, los/las estudiantes tienen la opción de acceder a un programa especial para cualificarse profesionalmente. Explíqueles también que bajo Educación superior, se han incluido los jóvenes entre 16 y 19 años, es decir, los que en principio podrían realizar la formación secundaria post-obligatoria, que los capacita para ingresar más tarde en la Universidad o en Enseñanzas de Grado Superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> Después pase a la tercera pregunta y pídeles que se fijen en la información numérica. Tendrán que buscar cuál es el grupo en el que, por edad, la tasa de parados es mayor. El grupo más afectado son los que se encuentran entre los 16 y los 19 años. El segundo grupo es el de las personas entre los 20 y 24 años. Es decir, los jóvenes. <p>Solución: 1. El porcentaje de parados según edad.; 2. A la formación educativa de los entrevistados.; 3. El grupo más afectado son los que se encuentran entre los 16 y los 19 años. El segundo grupo es el de las personas entre los 20 y los 24 años. Es decir, los jóvenes.</p>																					
<p>6b</p>	<ul style="list-style-type: none"> Después de haber realizado todas las explicaciones pertinentes les resultará más fácil comprender el texto que acompaña a la estadística. Para realizar la actividad tendrán que leer con cierta atención y encontrar aquellas informaciones que no son exactamente igual a la estadística y señalar la información nueva. Si no tiene tiempo de realizar la lectura de este texto en clase, también puede pedirles que resuelvan la actividad en casa. En el caso de optar por realizarla en clase, déjeles 2 minutos para leer el texto y resuelva después las dudas de comprensión que puedan surgir. Luego puede pedirles que en parejas contesten las preguntas que se les piden. <p>Ampliación: este texto es muy rico en léxico del campo estadístico, aproveche para hacer un trabajo del mismo. Proponga a los/las estudiantes que marquen las palabras que ellos consideran que son útiles para describir o analizar estadísticas y que las agrupen según sean sustantivos, verbos u otros tipos de combinaciones léxicas. Por ejemplo así:</p> <table border="1" data-bbox="582 1527 1465 1872"> <thead> <tr> <th>sustantivos</th> <th>verbos</th> <th>Otras combinaciones léxicas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tabla</td> <td>mostrar</td> <td>Según</td> </tr> <tr> <td>porcentaje</td> <td>tener en cuenta</td> <td>En relación con</td> </tr> <tr> <td>jóvenes</td> <td>detectar</td> <td>Casi</td> </tr> <tr> <td>desempleados</td> <td>suponer</td> <td>Por debajo de</td> </tr> <tr> <td>nivel de formación</td> <td>registrar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>variables</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observación: si quiere reforzar el trabajo de léxico, puede dirigir a sus estudiantes a la página de Mis recursos, pág. 133, ejercicio 5.</p> <p>Solución: <u>En el texto aparecen tres informaciones que son diferentes a la estadística:</u> 1. “En porcentajes, la tasa de paro juvenil se sitúa por debajo de la media nacional...”. Esto no es cierto, ya que es bastante</p>	sustantivos	verbos	Otras combinaciones léxicas	tabla	mostrar	Según	porcentaje	tener en cuenta	En relación con	jóvenes	detectar	Casi	desempleados	suponer	Por debajo de	nivel de formación	registrar		variables		
sustantivos	verbos	Otras combinaciones léxicas																				
tabla	mostrar	Según																				
porcentaje	tener en cuenta	En relación con																				
jóvenes	detectar	Casi																				
desempleados	suponer	Por debajo de																				
nivel de formación	registrar																					
variables																						

		<p>más alta que la nacional del 19%.; 2. "... el porcentaje más alto en todos los tramos de edad es el que tiene solo la educación primaria". Esto tampoco es cierto ya que el más alto es el que tiene la 2ª Etapa general de la ESO.; 3. "... los jóvenes de 25 a 29 años con educación superior representan el segundo colectivo de número de parados". Tampoco es cierto pues representan el tercer colectivo después de los jóvenes de 16 a 19 y de 20 a 24. <u>Las informaciones nuevas son las que se refieren a los números absolutos:</u> 1. La cifra de parados en 2014 alcanzó los casi 1.290.000 parados.; 2. El porcentaje más alto de parados en 2014 lo registra el grupo de 25 a 29 con 599.000 parados.</p>
<p>6c</p>		<p>La actividad consta de dos partes. En la primera tendrán que comentar la estadística mientras que en la segunda, tendrán que buscar una estadística sobre su país para analizarla y compararla. Seguramente que para esta segunda parte de la actividad necesitarán más tiempo, por ello les aconsejamos que la dejen para casa. → Ejercicio 14, pág. 270</p>
<p>7a</p>		<ul style="list-style-type: none"> • En esta primera actividad los/las estudiantes conocerán un proyecto social real para el que tendrán que mirar unos vídeos y contestar algunas preguntas. En el caso de no poder trabajar con el vídeo, deles previamente el enlace para que lo hagan en su casa. Este lo encuentra en la plataforma youtube. El proyecto es conocido bajo el nombre <i>La caravana del agua o THE WATER VAN PROJECT</i>. También existe una página web sobre el mismo, que podría ser muy interesante que conocieran los/las estudiantes, ya que incluyen más vídeos. • Antes de empezar con la visualización, pregunte a los/las estudiantes que les sugiere el nombre del proyecto y la imagen que aparece en la actividad del libro. Para ello puede dibujar en la pizarra un mapa mental que irá completando con las aportaciones de los/las estudiantes. Puede dirigir un poco las preguntas, por ejemplo: <i>¿Por qué el proyecto se llama así?, ¿qué ocurre con el agua?, ¿para qué se necesita una caravana?, ¿qué tipo de proyecto es? o ¿qué se hace?</i> En el caso de que tengan dificultades para expresar lo que quieren decir, ayúdeles traduciendo al español sus palabras o buscando otra forma de expresarlo. Con esta actividad previa adelantará parte de los contenidos del vídeo. • Después pase a leer con sus estudiantes las tres primeras preguntas de la actividad y asegúrese de que las entienden. Pase luego a visionar el vídeo, o dígales que si tienen una tableta o móvil, en pequeños grupos lo visionen y contesten las preguntas. Comparen las respuestas en el pleno. • Después contestan la pregunta número cuatro. <p>Respuestas posibles: 1. Porque en el mundo millones de personas no tienen acceso directo a agua potable.; 2. El proyecto se financia a través de una plataforma de crowdfunding.; 3. Estos jóvenes viajan en una furgoneta por lugares de América Latina donde existen problemas para acceder a agua potable. Allí entregan filtros de alta tecnología para potabilizar el agua, enseñan a instalarlos y mantenerlos. Además mediante estos filtros y su instalación evitan muertes y enfermedades causadas por el mal estado del agua. Ellos trabajan también con ONGs locales que conocen mejor el medio y podrán después continuar con el trabajo. La mejora en el acceso al agua potable de las familias revierte</p>

		también en la comunidad ya que las mismas familias podrán destinar más tiempo a la educación.												
7b	Audio 47	<ul style="list-style-type: none"> En esta actividad tendrán que realizar una comprensión auditiva en la que los tres jóvenes cuentan lo que les llevó a crear este proyecto. Proceda como en otras ocasiones, es decir, deje que hagan una primera comprensión de la entrevista en la que simplemente se acostumbren a las nuevas voces e intenten saber sobre qué temas hablan sin dar todavía detalles. Después pídeles que intercambien lo que han entendido con un/a compañero/-a. En la segunda audición tendrán que intentar una escucha más detallada de la conversación. Para ello lea la actividad 7b con los/las estudiantes y asegúrese de que entienden la pregunta. Una vez que hayan escuchado, puede pedirles que de nuevo comparen en parejas lo que han entendido. En el caso de que lo necesiten, puede poner el texto audio una vez más y así permitir que comprueben la información que ahora tienen. 												
7c		<p>En esta actividad tendrán que seleccionar las razones que les llevaron a embarcarse en esta aventura y dejar sus respectivos trabajos. Lea con ellos las frases para asegurarse que las entienden. Si no han realizado una tercera audición, puede ser que quieran hacerlo ahora para comprobar sus respuestas.</p> <p>Solución: <u>De forma explícita, las dos personas nombran las siguientes razones: ya que en el trabajo desempeñado no me sentía realizado. / ... para sentirme útil en la sociedad. Pero de lo que dicen también se deducen otras dos razones: ... por la necesidad de darle un sentido a mi vida. / ... para que 20.000 personas tuvieran acceso a agua potable.</u></p>												
7d		<p>Esta es una actividad de atención a la forma. Después de habernos concentrado en el contenido, pasaremos a analizar las frases de la actividad 7c. A los/las estudiantes no les resultará difícil distinguir entre las oraciones causales y finales, dado que algunos de estos conectores ya los han visto de forma explícita y otros han ido apareciendo en textos de lectura. Deje que primero de forma individual resuelvan esta actividad, y luego pase a la puesta en común. Recoja en la pizarra lo que le vayan diciendo y pídeles también, que se fijen en cómo se construyen esas frases</p> <table border="1" data-bbox="582 1485 1468 1671"> <thead> <tr> <th>Causa</th> <th>Finalidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Por + sustantivo Ya que + indicativo Debido a + sustantivo</td> <td>Con el fin de + subj. Para que + subj. Para + infinitivo</td> </tr> </tbody> </table> <p>Observación: El tema de las oraciones causales vuelve a retomarse en la Unidad 11.</p> <p>Solución:</p> <table border="1" data-bbox="582 1798 1420 2011"> <thead> <tr> <th>Causa</th> <th>Finalidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>por + sustantivo</td> <td>con el fin de + subjuntivo</td> </tr> <tr> <td>ya que + indicativo</td> <td>para que + subjuntivo</td> </tr> <tr> <td>debido a + sustantivo</td> <td>para + infinitivo</td> </tr> </tbody> </table>	Causa	Finalidad	Por + sustantivo Ya que + indicativo Debido a + sustantivo	Con el fin de + subj. Para que + subj. Para + infinitivo	Causa	Finalidad	por + sustantivo	con el fin de + subjuntivo	ya que + indicativo	para que + subjuntivo	debido a + sustantivo	para + infinitivo
Causa	Finalidad													
Por + sustantivo Ya que + indicativo Debido a + sustantivo	Con el fin de + subj. Para que + subj. Para + infinitivo													
Causa	Finalidad													
por + sustantivo	con el fin de + subjuntivo													
ya que + indicativo	para que + subjuntivo													
debido a + sustantivo	para + infinitivo													

7e	<p>En esta actividad tendrán ocasión de transferir estos nuevos contenidos a su propia experiencia. Proponga un trabajo en pequeños grupos: primero de forma individual preparan sus intervenciones y después realizarán el intercambio. Puede animarlos a que graben con el móvil sus intervenciones.</p> <p>→ Ejercicio 15, pág. 270.</p>						
8a	<ul style="list-style-type: none"> Antes de comenzar a leer la carta, pida a sus estudiantes que discutan sobre las cualidades y el perfil que podría tener una persona interesada en colaborar en el proyecto <i>La caravana del agua</i>. Escriba en la pizarra un esquema como el que sigue para que les sirva de apoyo en la discusión. Luego ponga los resultados en común. <table border="1" data-bbox="632 703 1362 815"> <tr> <td>estudios</td> <td>experiencias</td> <td>cualidades</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Pase a la lectura del texto y pídale que busquen información sobre estos tres temas con la intención de averiguar si Sandra tiene un buen perfil para trabajar en el proyecto. Deje que en pequeños grupos discutan sobre ello. <p>Solución: Algunos argumentos a su favor podrían ser: su formación (Grado en Ciencias Ambientales) y su investigación (relevancia del agua en la biodiversidad y ecología de las zonas áridas), su experiencia (becaria en el Instituto Aragonés del Agua) y su carácter (abierto, dispuesta a viajar y trabajar en equipo).</p>	estudios	experiencias	cualidades			
estudios	experiencias	cualidades					
8b	<ul style="list-style-type: none"> En esta actividad volvemos a centrarnos en el contenido del texto, pero ahora con el objetivo de analizar la estructura de la carta. Para ello escriba en la pizarra el esquema que aparecen en la página 38 y deles un par de minutos para hacer sus anotaciones. En el esquema se habla de tres párrafos: el primero abarcaría desde <i>Me pongo en contacto...</i> hasta <i>... enviarles mi solicitud</i>, el segundo desde <i>Me llamo Sandra Baute...</i> hasta <i>... serían de un gran enriquecimiento para su proyecto</i> y el tercero desde <i>Me considero una persona...</i> hasta <i>... y ahora creo que es el momento adecuado</i>. Explique esta estructura a los/las estudiantes, ya que en el libro no hay suficiente espacio entre los párrafos. Una vez que hayan analizado el texto de esta manera, ponga el resultado en común en el pleno de la clase. Para ello pida a un alumno que salga a la pizarra y vaya tomando notas de lo que dicen sus compañeros/-as. <p>→ Ejercicios 16, 18 y 19, págs. 271-272.</p> <p>Solución:</p> <table border="1" data-bbox="584 1738 1461 2056"> <tr> <td>Primera parte “Me pongo en contacto... enviarles mi solicitud.”</td> <td>Por qué los conoce y porque sabe que buscan voluntarios.</td> </tr> <tr> <td>Segunda parte “Me llamo Sandra Baute... para su proyecto.”</td> <td>Se presenta (nombre, estudios y experiencia).</td> </tr> <tr> <td>Tercera parte “Me considero... momento adecuado.”</td> <td>Explica su carácter y por qué piensa que</td> </tr> </table>	Primera parte “Me pongo en contacto... enviarles mi solicitud.”	Por qué los conoce y porque sabe que buscan voluntarios.	Segunda parte “Me llamo Sandra Baute... para su proyecto.”	Se presenta (nombre, estudios y experiencia).	Tercera parte “Me considero... momento adecuado.”	Explica su carácter y por qué piensa que
Primera parte “Me pongo en contacto... enviarles mi solicitud.”	Por qué los conoce y porque sabe que buscan voluntarios.						
Segunda parte “Me llamo Sandra Baute... para su proyecto.”	Se presenta (nombre, estudios y experiencia).						
Tercera parte “Me considero... momento adecuado.”	Explica su carácter y por qué piensa que						

			es la persona ideal para este trabajo.
9		<ul style="list-style-type: none"> En esta última parte de la unidad trabajaremos la entrevista de trabajo como situación comunicativa. En esta actividad, en concreto, trabajaremos como contenido la gestualidad asociada a la entrevista de trabajo. Comience leyendo con sus estudiantes el título y el subtítulo, y pregunte qué gestos o comportamientos pueden ser importantes en una entrevista de trabajo. Deje que primero discutan en grupos y luego expongan en el pleno los resultados a los que han llegado. Si ve que necesitan impulsos para empezar a hablar entre ellos, también puede sugerirles que piensen en las diferentes partes del cuerpo: la mirada, las manos, los brazos, las piernas, la espalda; o en el modo de estar, por ejemplo, de sentarse. Recoja de nuevo en la pizarra lo que le vayan comentando. Ayúdeles a reformular sus ideas. Una vez que hayan hecho la lluvia de ideas, deje que lean los textos de forma individual y marquen aquellos aspectos que no coinciden con lo que ellos habían pensado. Seguramente que no son muchos. De nuevo en grupos, pídeles que hagan una lista con otras recomendaciones que ellos harían para solventar una lista de trabajo. <p>Ampliación: Si tiene tiempo puede hacer un breve trabajo de léxico. Pida a sus estudiantes que busquen en los textos acciones asociadas con las diferentes partes del cuerpo que se nombran. El resultado podría ser este:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>mirada → mirar manos → gesticular, saludar, apretón (apretar) cabeza → inclinar piernas → sentarse espalda → mantener una postura no rígida</p> </div>	
10a		Realice la actividad en pequeños grupos. Deje que lean las preguntas y se entrevisten mutuamente. Paséese por la clase y resuelva las dudas que se vayan planteando. Después en el pleno discutan las preguntas: cuáles son fáciles de responder y cuáles son más difíciles.	
10b	Audio 48	<ul style="list-style-type: none"> Proceda como en otras ocasiones, ponga el texto auditivo una vez, deje que sus estudiantes se acostumbren a las voces y hagan una comprensión global. Por ejemplo, les puede preguntar qué temas han hablado, cuáles han entendido. Después deje que en parejas intercambien la información que hayan comprendido. Ponga el texto auditivo otra vez y ahora pida que resuelvan la actividad, es decir, que marquen cómo cree que a Sandra le ha salido la entrevista. Para ello lea primero las valoraciones que aparecen en la actividad. Después de haber escuchado y marcado la respuesta que les parece más adecuada, pídeles que hablen con su compañero/-a y argumenten por qué piensan que ha sido así. 	

		<p>Solución: Del contenido y tono de las dos personas, se podría deducir que la entrevista ha ido bastante bien y las dos personas han congeniado y se ha mostrado segura en la mayoría de las respuestas.</p>								
10c	Audio 48	<p>Antes de escuchar de nuevo, pida a sus estudiantes que lean la actividad e intenten contestar a alguna de las preguntas que se plantean. Después ponga el texto auditivo y deje que completen la información de la que ya disponen.</p> <p>→ Ejercicio 20, pág. 273.</p> <p>Una posible respuesta:</p> <table border="1"> <tr> <td>Sus fortalezas</td> <td>altruista, pasional, emprendedora, obstinada, aventurera, con capacidad de adaptación</td> </tr> <tr> <td>Sus debilidades</td> <td>perfeccionista</td> </tr> <tr> <td>Sus expectativas en este trabajo</td> <td>Aportar su granito de arena a la humanidad.</td> </tr> <tr> <td>Su opinión sobre el trabajo en equipo</td> <td>Funciona cuando los miembros del equipo se entienden y se conocen.</td> </tr> </table>	Sus fortalezas	altruista, pasional, emprendedora, obstinada, aventurera, con capacidad de adaptación	Sus debilidades	perfeccionista	Sus expectativas en este trabajo	Aportar su granito de arena a la humanidad.	Su opinión sobre el trabajo en equipo	Funciona cuando los miembros del equipo se entienden y se conocen.
Sus fortalezas	altruista, pasional, emprendedora, obstinada, aventurera, con capacidad de adaptación									
Sus debilidades	perfeccionista									
Sus expectativas en este trabajo	Aportar su granito de arena a la humanidad.									
Su opinión sobre el trabajo en equipo	Funciona cuando los miembros del equipo se entienden y se conocen.									
10d		<p>Deje que realicen las entrevistas en pequeños grupos. Deles algo de tiempo para preparar las respuestas a las preguntas de forma individual antes de pasar a hablar con sus compañeros/-as. Remítales también al diálogo modelo.</p> <p>Ampliación: Como el tema es interesante y puede ser un enriquecimiento conocer las experiencias laborales de otros/-as compañeros/-as de clase, puede proponerles a los grupos que graben su discusión y luego, en el caso de tener una plataforma de aprendizaje, pedirles que suban esas producciones orales. Una posible tarea sería pedir a sus estudiantes que escuchen todas las grabaciones en casa y hacer preguntas a sus compañeros/-as.</p>								

MIS RECURSOS

Objetivos: Presentación de los contenidos gramaticales y léxicos relevantes de la unidad de forma gráfica y visualizada » Consolidar y profundizar los contenidos gramaticales y léxicos de la unidad por medio de ejercicios y vídeos.

Actividad	Material	Puesta en práctica
	Vídeo explicativo Gramaticando	<ul style="list-style-type: none"> Comunique a sus estudiantes los objetivos de las cuatro páginas de Mis recursos. Las dos primeras páginas presentan un resumen gramatical y de los campos semánticos y léxicos aprendidos a lo largo de la unidad. Es importante dedicarle unos minutos para explicarles la importancia de aprender el léxico en campos semánticos ya que constituye un reflejo de cómo el cerebro establece redes para organizar la información con la que entra en contacto. Los ejercicios tienen como objetivo el aprendizaje metacognitivo para favorecer el desarrollo de la autonomía del aprendiente. Dirija su atención a la cajita de “Estrategia” y tematice en la clase que la competencia estratégica es fundamental para el aprendizaje del léxico.

		Observación: Si usted trabaja con la técnica del aula invertida (<i>flipped classroom</i>), puede pedir a sus estudiantes que visualicen el vídeo explicativo, <i>Gramaticando</i> , en casa antes de empezar la actividad 2a .												
1a		Solución: 1. sector secundario; 2. sector terciario o servicios; 3. sector cuaternario; 4. sector primario												
1b		Solución: <u>Sector primario:</u> agricultura, pesca, ganadería, silvicultura; <u>Sector secundario:</u> industria alimentaria, industria textil; Sector terciario: turismo, consultoría, logística, comercio, industria del ocio, gestión de eventos; <u>Sector cuaternario:</u> investigación y desarrollo, I+D+i, industria aeroespacial, nanotecnología, telecomunicaciones.												
2		<p>Solución:</p> <table border="1"> <tr> <td>Expresar certeza</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Expresar duda</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Expresar acuerdo</td> <td>4, 11</td> </tr> <tr> <td>Expresar desacuerdo</td> <td>6, 8, 10</td> </tr> <tr> <td>Poner énfasis</td> <td>5, 7</td> </tr> <tr> <td>Hacer una corrección</td> <td>1, 9</td> </tr> </table>	Expresar certeza	2	Expresar duda	3	Expresar acuerdo	4, 11	Expresar desacuerdo	6, 8, 10	Poner énfasis	5, 7	Hacer una corrección	1, 9
Expresar certeza	2													
Expresar duda	3													
Expresar acuerdo	4, 11													
Expresar desacuerdo	6, 8, 10													
Poner énfasis	5, 7													
Hacer una corrección	1, 9													
3a		Solución: 1. a; 2. b; 3. a; 4. b; 5. a; 6. b; 7. A.												
3b		Solución: 1. b, d, f; 2. e; 3. a; 4. c.												
4		Solución: 1. En realidad – reforzar una idea; 2. En definitiva – cerrar o concluir un texto o idea; 3. finalmente – presentar la última idea; 4. dicho de otro modo – reformular una idea o concepto; 5. Indiscutiblemente – afirmar una idea; 6. De hecho – añadir un argumento.												
5		Solución: el aumento, el ascenso, el incremento, la subida, la disminución, el descenso, la reducción, la bajada.												

NUESTRO PROYECTO

Objetivos: Preparar una entrevista de trabajo y simularla en clase

Actividad	Material	Puesta en práctica
a/b		<ul style="list-style-type: none"> Le aconsejamos realizar la actividad en grupos de tres ya que después será más fácil repartir los diferentes roles. Tras elegir uno de los siguientes puestos de trabajo, pídale que hagan una lista de las tareas que estas personas suelen realizar. Paséese por los grupos y ayúdeles. A partir de estas tareas, les resultará más fácil organizar la entrevista. Una vez hayan definido el tipo de tareas que se tendría que llevar a cabo en este puesto de trabajo, pueden pasar a organizar las preguntas como se explica en el libro.
c		Antes de empezar a simular la entrevista, es importante que se repartan los diferentes roles y los preparen. La tercera persona del

		<p>grupo se encargará de grabar y tomar notas. Para ello contará también con la ayuda del resto de los/las compañeros/-as de la clase.</p> <p>→ Ejercicio 17 y 21, págs. 271 y 273.</p>
Videocast	Ficha Videocast 9	<p>Las fichas fotocopiables para el trabajo del videocast en casa y/o en clase las puede encontrar en https://www.hueber.de/reihe/universo-ele-intensivo/unterrichten</p>