

Objetivos generales: Hablar de experiencias, hechos y hábitos del presente » Hablar del inicio y de la duración de una acción » Expresar intenciones y deseos » Hablar sobre planes e hipótesis sobre el futuro » Dar una opinión

Portada

Objetivos: Hablar sobre experiencias de otros y la propia, viviendo y estudiando en una ciudad » Revisar los tiempos del presente de indicativo y del pasado (imperfecto de indicativo)

Actividad	Material	Puesta en práctica
Portada		Lea los objetivos comunicativos con los/las estudiantes y el proyecto final que van a realizar. Pregúnteles qué situaciones se imaginan que van a aparecer y qué necesitarían en su lengua para resolverlas de manera exitosa.
a		<p>Introduzca la primera actividad. Pida a sus estudiantes que antes de leer los textos se detengan en las ciudades que aparecen en los tres mapas y digan dónde están, si las conocen o qué saben de ellas. Por ejemplo, si están al lado del mar o si son ciudades universitarias. Para ayudarles a resolver la actividad, les puede explicar que los nombres de dos de ellas existen tanto en España como en Latinoamérica. Por ejemplo, hay una Granada en España, pero también en Colombia y Nicaragua. Lo mismo sucede con Córdoba, ya que la podemos situar tanto en España como en Latinoamérica, en este caso en Argentina. Este tipo de indicaciones puede ayudar a sus estudiantes a situar las ciudades. Después pídeles que realicen la actividad tal y como se propone en el libro. Tras poner en común los resultados, puede preguntar por el significado de las expresiones <i>llevo acá un año</i> y <i>llevo tres meses en esta ciudad</i>. Si es necesario, también puede pedirles a sus estudiantes una traducción aproximada al alemán de esas expresiones. Les puede indicar que en esta unidad trabajarán expresiones con las que pueden hablar del inicio y la duración de una acción, como en este caso.</p> <p>Solución: Foto 1 – Texto B: La persona estudia en Montevideo, Uruguay. Foto 2 – Texto C: La persona estudia en Granada, España. Foto 3 – Texto A: La persona estudia en Córdoba, Argentina.</p>
b		Tras realizar la actividad del libro, se podría hacer una puesta en común en el pleno de la clase. Pida a sus estudiantes que presenten a su compañero/-a.

1A Metas para el nuevo semestre

Objetivos: Hablar de experiencias y hábitos del presente » Hablar del inicio y de la duración de una acción » expresar intenciones y deseos » *so* + infinitivo, *llevar* + gerundio y otras perífrasis verbales » desde que, hace... que..., desde hace... » Vocabulario del tiempo libre y vida cotidiana

Actividad	Material	Puesta en práctica
1a		Tras leer la instrucción, pida a sus estudiantes que de forma individual lean primero las respuestas de Mario (columna de la izquierda) y después las posibles preguntas (columna de la derecha). Avíseles de que hay más preguntas que respuestas y que algunas no las necesitarán. Pregúnteles si hay algo que les haya llamado la atención en la lista de preguntas, especialmente en las preguntas d, h, k, l y m. Seguramente se habrán dado cuenta de que se las frases contienen formas verbales nuevas: <i>vivís</i> , <i>hacés</i> , <i>estudiás</i> , <i>tenés</i> , <i>extrañás</i> . Se trata de las formas de voseo de la segunda persona del singular, explíqueles la importancia de conocer estas formas, pues son de uso corriente en

	<p>algunos países hispanohablantes. Remítales para ello también a la caja amarilla. Resuelva otras dudas de vocabulario que puedan surgir, por ejemplo, llamando la atención sobre las expresiones <i>acá</i>, <i>boliche</i> o <i>cachete</i>, que en el español peninsular se corresponderían con <i>aquí</i>, <i>discoteca</i> y <i>mejilla</i>.</p> <p>Por último, pídale que se agrupen en parejas y pongan en común con el/la compañero/-a sus respuestas.</p> <p>Solución: 1. h; 2. c; 3. a; 4. j; 5. f; 6. g; 7. m; 8. e; 9. i</p>								
<p>1b</p>	<p>En esta actividad, el/la estudiante tendrá que marcar los temas de los que se habla en la entrevista. Aproveche el ejercicio para hacer, además, una sistematización del vocabulario que aparece en la entrevista. Una vez que los/las alumnos/-as hayan realizado el ejercicio, escriba los temas en la pizarra y pídale que anoten las expresiones que se relacionan con el tema en concreto. A continuación encuentra un posible esquema para la pizarra.</p> <table border="1" data-bbox="584 790 1453 1144"> <tr> <td data-bbox="584 790 932 846">estudios y aprendizaje</td> <td data-bbox="932 790 1453 846">cursar la carrera de economía acostumbrarse al castellano</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 846 932 936">tiempo libre y costumbres</td> <td data-bbox="932 846 1453 936">trasnochar, ir a...Soy...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 936 932 1093">relaciones</td> <td data-bbox="932 936 1453 1093">echar de menos a la novia saludarse y despedirse con un beso acostumbrarse al ritmo de la ciudad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1093 932 1144">ciudad</td> <td data-bbox="932 1093 1453 1144">ambiente cosmopolita</td> </tr> </table> <p>Solución: Los temas que se tratan son: costumbres, estudios, aprendizaje de idiomas, tiempo libre, ciudad.</p>	estudios y aprendizaje	cursar la carrera de economía acostumbrarse al castellano	tiempo libre y costumbres	trasnochar, ir a...Soy...	relaciones	echar de menos a la novia saludarse y despedirse con un beso acostumbrarse al ritmo de la ciudad	ciudad	ambiente cosmopolita
estudios y aprendizaje	cursar la carrera de economía acostumbrarse al castellano								
tiempo libre y costumbres	trasnochar, ir a...Soy...								
relaciones	echar de menos a la novia saludarse y despedirse con un beso acostumbrarse al ritmo de la ciudad								
ciudad	ambiente cosmopolita								
<p>1c</p>	<p>En esta actividad se dirigirá la atención del alumno hacia el funcionamiento del verbo <i>soler</i> para expresar hábitos o costumbres tanto en el presente como en el pasado. Aunque en esta actividad el verbo <i>soler</i> solo se presenta dentro de un marco temporal presente, puede explicarles que, en el caso de querer expresar lo mismo en pasado, esta estructura solo se puede utilizar con imperfecto de indicativo, es decir, la forma en pretérito perfecto o indefinido no existe. Ponga un ejemplo para que lo entiendan: <i>Suelo estudiar por la noche</i>, pero, <i>Solía estudiar por la noche</i>.</p> <p>Observación: antes de pasar a la siguiente actividad, practique con sus estudiantes en el pleno de la clase el uso del verbo <i>soler</i>. Para ello, puede hacerles algunas preguntas: <i>¿Qué sueles hacer los jueves por la mañana? Yo, por ejemplo, suelo dar clases de español a estudiantes de A1, ¿y tú?</i> Las respuestas de sus estudiantes las puede apuntar en la pizarra (digital), de manera que les sirva de <i>input</i> para la siguiente actividad (1d). Cuando vea que sus estudiantes entienden el uso de este verbo y lo utilizan correctamente, puede pasar a la actividad 1d.</p> <p>Solución: 1. ... <u>suele haber</u> mucho tráfico.; 2. ... <u>los/las estudiantes suelen ir</u> bastante al cine.; 3. ... <u>suelen saludarse...</u> con un beso en el cachete.</p>								
<p>1d</p>	<p>Explique a sus estudiantes que, en esta actividad, van a hablar de acciones que hacen frecuentemente y que, para expresarlo, van a poder utilizar el verbo <i>soler</i>, que han aprendido en el ejercicio anterior.</p>								

		<p>Observación: recuerde a sus alumnos/-as que pueden realizar la actividad 3 de la página Mis recursos (pág. 21) que trabaja léxico de esta actividad. Si no dispone de tiempo, puede hacerlo en casa. → Ejercicios 1, 2, 3 págs. 178-179.</p>
2a	Audios 1-2	<p>Antes de comenzar a escuchar, pídeles que lean el enunciado de la actividad y las preguntas de la tabla que tienen que completar. De esta manera, los/las estudiantes se pueden preparar mejor para la audición. En la primera audición, indíqueles que tomen nota de lo que entienden, pero sin completar la tabla. A continuación, déjeles comparar con sus compañeros la información que han apuntado de la primera audición. Después, pida a sus estudiantes que vuelvan a escuchar las experiencias de Rosana y Hugo y, en esta ocasión, que presten más atención a las informaciones que faltan en la tabla para poderla completar. Al final, puede preguntar si han quedado dudas o preguntas. Si lo cree necesario, también puede poner en común la solución del ejercicio.</p> <p>Solución: 1. Rosana: estudia en Montevideo desde enero, desde hace 6 meses. Le gustan la vida de la ciudad, las playas y la gente. En su tiempo libre sale a correr por las playas, sale a boliches y va al cine. Extraña estar lejos de su familia; 2. Hugo: estudia en Granada desde hace 6 meses. Le gusta que la vida es tranquila y tiene más tiempo. En su tiempo libre sale con amigos de excursión y va a esquiar. Echa de menos a sus amigos, a su familia y su ciudad.</p>
2b		<ul style="list-style-type: none"> • Una vez completados los textos a partir de las informaciones de 2a, pídeles que comparen con su compañero/-a las respuestas. • Transcurrido el tiempo, usted puede preguntar en el pleno de la clase si hay dudas o preguntas sobre las actividades. Llame la atención sobre las expresiones marcadas en negrita en el ejercicio y pregunte a sus alumnos/-as si han captado el significado. A la derecha aparecen dos cuadros de ayuda con las nuevas estructuras y recursos lingüísticos (“Expresar el inicio de una acción” y “Expresar la duración de una acción”). Tómese el tiempo para leerlas y explicarlas en clase, en caso de que sea necesario. Para asegurarse de que lo han entendido formule una pregunta personal a sus alumnos/-as con <i>desde cuándo, cuánto tiempo..., cuánto tiempo hace que...: ¿Desde cuándo estudias en esta universidad, Mark?, ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en esta ciudad?, ¿Cuánto tiempo hace que vives aquí?</i> <p>Solución: Rosana estudia en la Universidad de Montevideo. Vive aquí desde <u>enero</u>, es decir, lleva viviendo aquí ya <u>seis</u> meses. Hugo es de Bilbao, pero vive en Granada desde hace <u>seis</u> meses. Desde que vive en Granada su deporte favorito es <u>esquiar/el esquí</u>.</p>
2c		<p>Explíqueles a sus estudiantes que los temas propuestos para preparar la entrevista son solo una guía para preparar las preguntas, pero que también pueden añadir otros. Sobre todo, en el caso de tener estudiantes más ambiciosos, deje que propongan otros posibles temas y preguntas. Antes de realizar la entrevista en parejas, es recomendable recoger las preguntas que los/las estudiantes hayan elaborado en el pleno de la clase, ya que pueden surgir dudas o propuestas que enriquezcan el ejercicio. Apúntelas en la pizarra (digital).</p>

		<p>Tiempo libre</p> <p>¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?</p> <p>¿Cuál es tu deporte favorito?</p> <p>¿Te gusta ir al cine?</p> <p>...</p>	<p>Alojamiento</p> <p>¿Dónde vives?</p> <p>¿Vives en una residencia, en un piso compartido, solo, ...?</p> <p>¿En qué barrio de la ciudad vives?</p>										
3a		<ul style="list-style-type: none"> A modo de introducción puede comentar brevemente que en España los estudios, por ejemplo, funcionan por años académicos universitarios y no por semestres. El año académico universitario se extiende normalmente de septiembre a junio. A continuación, y tras contestar las preguntas de forma individual, pregunte en el pleno de la clase quién tiene los mismos propósitos que Marta. Por ejemplo, <i>¿quién va a dejar de fumar?</i> El/la estudiante que conteste tiene que continuar haciendo otra pregunta al resto de la clase de la misma manera que lo ha hecho el/la profesor/a; por ejemplo: <i>¿quién va a empezar a hacer deporte regularmente?</i> Una vez hayan realizado todas las preguntas sobre los propósitos que aparecen en el ejercicio, usted puede preguntar por otros propósitos que no tenía Marta, pero que sus estudiantes tienen. Para ello, usted puede preguntar: <i>¿qué otros propósitos tenéis?</i> 											
3b	Vídeo	<p>Una vez acabada la actividad 3b, en la que tienen que fijarse en las expresiones subrayadas del ejercicio 3a y completar la tabla a partir de la información, pida a sus estudiantes que se agrupen en parejas y pongan en común con el/la compañero/-a si sus respuestas coinciden. Recuerde a sus estudiantes que los cuadros situados a la derecha son una ayuda para conjugar correctamente los verbos.</p> <p>Ampliación: para revisar el trabajo que han llevado a cabo los/las estudiantes, escriba en la pizarra (digital) los significados de las perífrasis y pida a sus estudiantes que completen al lado de cada significado las expresiones aprendidas (<i>seguir + gerundio, empezar, volver a + infinitivo, dejar y acabar/terminar de + infinitivo, llevar + gerundio</i>) y un ejemplo. Se trata de hacer una reflexión conjunta sobre el significado de estas expresiones y su uso.</p> <table border="1"> <tr> <td>Bedeutung</td> <td>Struktur + Beispiel</td> </tr> <tr> <td>Acción que comienza</td> <td>empezar / comenzar + Infinitiv Empiezo a entrenar para el maratón de mi ciudad.</td> </tr> <tr> <td>Acción que se repite</td> <td>volver + a + Infinitiv Vuelvo a hacer un curso de primeros auxilios.</td> </tr> <tr> <td>Acción que termina</td> <td>dejar + de + Infinitiv acabar + de + Infinitiv terminar + de + Infinitiv Quiero dejar de fumar. Quiero terminar / acabar de estudiar.</td> </tr> <tr> <td>Acción que continúa</td> <td>seguir + gerundio Quiero seguir mejorando mi inglés.</td> </tr> </table>		Bedeutung	Struktur + Beispiel	Acción que comienza	empezar / comenzar + Infinitiv Empiezo a entrenar para el maratón de mi ciudad.	Acción que se repite	volver + a + Infinitiv Vuelvo a hacer un curso de primeros auxilios.	Acción que termina	dejar + de + Infinitiv acabar + de + Infinitiv terminar + de + Infinitiv Quiero dejar de fumar. Quiero terminar / acabar de estudiar.	Acción que continúa	seguir + gerundio Quiero seguir mejorando mi inglés.
Bedeutung	Struktur + Beispiel												
Acción que comienza	empezar / comenzar + Infinitiv Empiezo a entrenar para el maratón de mi ciudad.												
Acción que se repite	volver + a + Infinitiv Vuelvo a hacer un curso de primeros auxilios.												
Acción que termina	dejar + de + Infinitiv acabar + de + Infinitiv terminar + de + Infinitiv Quiero dejar de fumar. Quiero terminar / acabar de estudiar.												
Acción que continúa	seguir + gerundio Quiero seguir mejorando mi inglés.												

	<p>Observación: con la expresión <i>acabar de</i>, puede explicar que dependiendo del contexto también puede significar <i>gerade</i>. Por ejemplo, en la frase <i>acabo de comer</i>. Esta frase la podríamos traducir por <i>Ich habe gerade gegessen</i>.</p> <p>Antes de pasar a la siguiente actividad, pregunte a sus estudiantes cuáles de los verbos aparecidos en los ejercicios 3a y 3b son irregulares. Puede indicarles que en el cuadro al lado del ejercicio pueden observar las conjugaciones.</p> <p>Observación: en el caso de disponer de tiempo, puede dejar que los/las alumnos/-as realicen la actividad 4 del apartado Mis recursos (pág. 21) o pedir que la realicen en casa. También puede remitirles al vídeo <i>Gramaticando</i> sobre las perífrasis verbales que encuentra en la página 18 del libro digital.</p> <p>Solución: seguir + gerundio; empezar + a + infinitivo; volver + a + infinitivo; dejar + de + infinitivo; acabar/terminar + de + infinitivo</p>
<p>3c</p>	<p>Indique a sus estudiantes que tienen aproximadamente 3 minutos para completar la tabla y que, transcurrido ese tiempo, deben levantarse y hablar con sus compañeros/-as y preguntarles si ellos coinciden con lo que han apuntado. Si encuentran coincidencias tienen que escribir el nombre del compañero/-a al lado.</p> <p>Observación: antes de comenzar la actividad, es importante que usted lleve a cabo un breve diálogo con alguno de sus estudiantes para que sirva de ejemplo. Por ejemplo, <i>Markus, ¿qué has dejado de hacer este año? Yo he dejado de fumar. – Pues, yo no he dejado de fumar, porque nunca he fumado. Yo he dejado de hacer deporte porque no tengo tiempo, pero he empezado a comer de forma más saludable.</i></p> <p>→ Ejercicios 7, 8, 9 y 10 págs. 181 y 182.</p>
<p>4a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tras leer la instrucción y asegurarse de que todos entiendan lo que tienen que hacer, pídeles que, durante la lectura, marquen también con un círculo las frases o palabras que no entienden (para ello véase también el punto “Observación”). • Una vez realizada la lectura, ponga en común el trabajo de sus estudiantes. Puede hacerlo preguntando por los objetivos que se proponen y para cuáles han encontrado una imagen que los represente. Después permita que en parejas comparen sus resultados, o si lo prefiere ponga los resultados en común. <p>Observación: tras la puesta en común de los resultados del ejercicio, puede detenerse unos minutos para practicar técnicas de aprendizaje de léxico. Pregunte a sus estudiantes por frases o palabras que han marcado con un círculo (que no entienden) y rebote la pregunta o la duda al pleno de la clase. Por ejemplo: <i>Sandra no entiende la palabra “mencionadas”, en la línea 17</i>. Pida a sus compañeros que den un sinónimo, parafraseen o expliquen el significado de esa palabra. Si ningún/ ninguna estudiante puede hacerlo, lo puede hacer usted: <i>pues podríamos decir que la palabra</i>. Indique en este momento a sus estudiantes que es muy importante aprender las palabras en contexto, a través de sinónimos, definiciones o a partir de asociaciones con otras lenguas que saben, como el inglés.</p> <p>Ampliación: si lo cree conveniente y tiene tiempo, puede hacer hincapié en las estructuras que se utilizan en el texto para expresar intenciones y deseos formulando, por ejemplo, la siguiente pregunta: <i>¿qué verbos se emplean en el ejercicio para expresar intenciones y</i></p>

		<p>deseos? La respuesta sería las estructuras que aparecen en el recuadro de la derecha de la página 11 “Expresar intenciones y deseos”. Este ejercicio les servirá para realizar la actividad 4b.</p> <p>Solución: De izquierda a derecha: 22,38% (mujer en el tren) – 28% (mujer haciendo deporte) – 1/4 (tranvía) – 65,20% (tableta) – 28,51% (balanza o peso) – 60% (bolsas de reciclaje) – 7% (chicos en clase) – 6,5% (entrevista de trabajo) – 40% (mercado).</p>								
4b		<p>Pida a sus estudiantes que se agrupen en grupos de tres personas, que discutan sobre los propósitos que son importantes para ellos y que hagan una lista común. Indíqueles que pueden añadir otros que no aparezcan en el texto. Deles a sus estudiantes 5 minutos para elaborar esa lista.</p>								
4c		<ul style="list-style-type: none"> Apunte en la pizarra campos semánticos a los que se podrían asociar los propósitos que vayan enumerando los/las estudiantes. Pida a un/a voluntario/-a de cada grupo que nombren los propósitos discutidos, los asocien con uno de los campos semánticos y los escriban en el lugar correspondiente. Añada más campos semánticos en el caso de que sea necesario. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Estudios</td> <td>Familia/ Amistad</td> <td>Salud</td> <td>Tiempo libre</td> </tr> <tr> <td>Aprobar con mejores notas. ...</td> <td>Pasar más tiempo con los amigos.</td> <td>Hacer más deporte.</td> <td>Hacer un viaje.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Una vez hayan expuesto todos los grupos, tienen que acordar una lista común (de toda la clase, no solo de cada grupo) que usted puede apuntar ahora en la pizarra por orden de importancia y empleando las estructuras aprendidas: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Los 6 propósitos más importantes para la clase</p> <p>Queremos hacer más deporte.</p> <p>Vamos a hacer un viaje.</p> <p>Esperamos pasar más tiempo con la familia y amigos.</p> <p>...</p> </div> <p>→ Ejercicio 11 pág. 183.</p>	Estudios	Familia/ Amistad	Salud	Tiempo libre	Aprobar con mejores notas. ...	Pasar más tiempo con los amigos.	Hacer más deporte.	Hacer un viaje.
Estudios	Familia/ Amistad	Salud	Tiempo libre							
Aprobar con mejores notas. ...	Pasar más tiempo con los amigos.	Hacer más deporte.	Hacer un viaje.							

1B Planes de futuro

Objetivos: Hacer predicciones e hipótesis sobre el futuro » Dar una opinión » Expresar hechos en el futuro » Hablar de condiciones en el futuro » El futuro simple » dentro de + cantidad de tiempo » Adjetivos para describir el carácter » Oraciones condicionales » Vocabulario de acciones de tiempo libre

Actividad	Material	Puesta en práctica
5a		A partir de los iconos deje que, en parejas, hablen de sus planes de futuro. Para ello se pueden apoyar en el diálogo modelo y reutilizar las estructuras para hablar de planes e intenciones aprendidas hasta el momento. No introduzca todavía el futuro.

	<p>Observación: antes de iniciar la actividad en parejas puede poner en común y en el pleno de la clase el significado de la simbología que aparece en el ejercicio. Por ejemplo, <i>las palmeras significan los viajes que voy a hacer dentro de 10 años</i>. Puede decir a sus estudiantes que las imágenes, en algunos casos, pueden ser interpretables y que la pareja puede decidir qué significado le da.</p>						
<p>5b</p>	<p>Explique a sus alumnos/-as que las imágenes de la actividad anterior se relacionan con el contenido de la actividad 5b. Explique la actividad e indique a sus estudiantes que, para poder expresar opinión, en el mismo ejercicio aparecen ejemplos: <i>A mí me parece interesante lo que dice/lo que dicen</i>,... Una vez realizada la actividad, pregunte a cada pareja por el sueño que le ha parecido más interesante.</p> <p>Observación: en estos breves textos aparece por primera vez el futuro simple como forma verbal. Es posible que alumnos más atentos le pregunten por la misma. Dígales que la explicación de uso y formación la verán en el apartado 5d, y que ahora el objetivo es centrarse en el contenido del texto: planes de futuro.</p> <p>Ampliación: para trabajar más los textos, puede pedirles a sus estudiantes que vuelvan a leerlos y busquen palabras o expresiones que puedan serles útiles. También puede pedirles que las agrupen en campos semánticos. Después recoja todas estas palabras en la pizarra, por ejemplo, de este modo:</p> <table border="1" data-bbox="582 1021 1425 1290"> <tr> <td data-bbox="582 1021 949 1137"> <p>vida laboral</p> </td> <td data-bbox="949 1021 1425 1137"> <p>médica, economista, director de cine, bióloga, abogada, estrella de rock, ...</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1137 949 1211"> <p>Vida privada / tiempo libre</p> </td> <td data-bbox="949 1137 1425 1211"> <p>tener familia, tomarse un año sabático, viajar por el mundo...</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1211 949 1290"> <p>Otras expresiones útiles</p> </td> <td data-bbox="949 1211 1425 1290"> <p>me veo trabajando, me veo como..., vivir experiencias...</p> </td> </tr> </table>	<p>vida laboral</p>	<p>médica, economista, director de cine, bióloga, abogada, estrella de rock, ...</p>	<p>Vida privada / tiempo libre</p>	<p>tener familia, tomarse un año sabático, viajar por el mundo...</p>	<p>Otras expresiones útiles</p>	<p>me veo trabajando, me veo como..., vivir experiencias...</p>
<p>vida laboral</p>	<p>médica, economista, director de cine, bióloga, abogada, estrella de rock, ...</p>						
<p>Vida privada / tiempo libre</p>	<p>tener familia, tomarse un año sabático, viajar por el mundo...</p>						
<p>Otras expresiones útiles</p>	<p>me veo trabajando, me veo como..., vivir experiencias...</p>						
<p>5c</p>	<p>Pida a sus estudiantes que, a partir de los sueños leídos en el ejercicio anterior, atribuyan el adjetivo que mejor describa el carácter de cada una de las personas. Dígales que tienen que justificar su elección como en el ejemplo: <i>Creo que la chica que quiere ser médica es pragmática porque tiene muy claro lo que quiere hacer en la vida: trabajar en un hospital</i>. Al final del ejercicio, puede poner en común los resultados del trabajo en parejas y discutir sobre ellos.</p> <p>Observación: antes de empezar la actividad, asegúrese de que sus estudiantes entienden todos los adjetivos. Para ello, puede comenzar revisándolos y describiéndolos con toda la clase. Usted puede empezar con un ejemplo: <i>una persona soñadora es aquella que tiene muchos deseos para el futuro, que a veces no son muy realistas</i>. Para la descripción de esas palabras puede utilizar descripciones y antónimos. Evite trabajar con traducciones.</p> <p>Ampliación: para ampliar el léxico relacionado con la descripción de personalidades, puede preguntar en el pleno de la clase por otros adjetivos que se pueden atribuir a los/las estudiantes del ejercicio 5b. Por ejemplo: <i>Creo que Jorge es ambicioso</i>. Tras recopilar otros adjetivos escriba en la pizarra una tabla con dos columnas en las que aparezcan cualidades positivas y negativas. Luego, pida a sus estudiantes que clasifiquen los adjetivos en cualidades positivas y negativas.</p>						

		positivos	negativos														
		soñador/-a	aburrido/-a														
5d		<p>Explique a sus estudiantes que en el texto aparece un nuevo tiempo verbal: el futuro simple. Pida a sus estudiantes que vuelvan al texto de 5b y que marquen con un círculo los verbos. Después a partir de la tabla del libro discuta los resultados y deje que completen la tabla con las formas que faltan.</p> <p>Solución:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>tener</th> <th>ir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tendré</td> <td>iré</td> </tr> <tr> <td>tendrás</td> <td>irás</td> </tr> <tr> <td>tendrá</td> <td>irá</td> </tr> <tr> <td>tendremos</td> <td>iremos</td> </tr> <tr> <td>tendréis</td> <td>iréis</td> </tr> <tr> <td>tendrán</td> <td>irán</td> </tr> </tbody> </table>		tener	ir	tendré	iré	tendrás	irás	tendrá	irá	tendremos	iremos	tendréis	iréis	tendrán	irán
tener	ir																
tendré	iré																
tendrás	irás																
tendrá	irá																
tendremos	iremos																
tendréis	iréis																
tendrán	irán																
5e		<ul style="list-style-type: none"> En esta actividad, tendrán que completar la tabla con su información y luego con la de su compañero/-a. Para realizar la actividad, puede darles otras posibles preguntas que les sirvan de hilo conductor para preguntar a los compañeros: <i>¿Cuándo crees que acabarás los estudios? ¿Dónde vivirás dentro de diez años? ¿De qué trabajarás? ¿Dónde estará tu lugar de trabajo? ¿Crees que estarás ya casado y que tendrás hijos dentro de diez años?</i> Recuerde también a sus alumnos/-as que, a la derecha, encuentran un cuadro explicativo del uso de la estructura <i>dentro de</i> para indicar un espacio de tiempo Una vez realizada la actividad puede preguntar a cada uno de los grupos en qué aspectos coinciden y apuntar los más importantes en la pizarra. <p>Ampliación: puede preguntar en el pleno de la clase a algunas personas por alguna información de los compañeros que les parezca interesante. Por ejemplo, <i>Katrin, ¿hay alguna información sobre el futuro de Jonas que te parece interesante?</i> De esta forma, se practicarán de nuevo las expresiones para dar opinión.</p> <p>→ Ejercicios 12, 13, 14, 15 págs. 184 y 185.</p>															
6a		<ul style="list-style-type: none"> Antes de comenzar la actividad, indique a sus estudiantes que, a la derecha, tienen un cuadro de ayuda que les puede servir para expresar opiniones. Deje que lean los titulares y resuelvan dudas de comprensión en pareja, en el caso de que tenga dudas, intervenga. Para facilitarles la actividad, puede leer el primer titular y dar su opinión: <i>Yo no estoy del todo de acuerdo con el segundo titular porque creo que en un primer momento sí que será así, pero más tarde la gente se cansará y querrá tener más contacto físico. ¿Y tú, Katharina, estás de acuerdo con este titular?</i> Limite la actividad a un máximo de 10 minutos. Tras los 10 minutos puede poner en común el trabajo realizado en grupo. 															

<p>6b</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Escriba la siguiente pregunta en la pizarra: <i>¿cómo pensáis que será el futuro de vuestro país dentro de 15 años?</i> Pida a sus estudiantes que, en los mismos grupos en los que se ha trabajado la actividad 6a, discutan sobre esa pregunta, tomen notas y que, al final, escriban un titular de prensa. Si ve que tienen dificultades para encontrar un tema, también puede ponerles algunos ejemplos en la pizarra: salud, educación, mundo laboral, ciencia, etc. Dígales a sus estudiantes que tienen unos 10 minutos para elegir el titular y escribirlo en la pizarra. • Para cerrar la tarea pida que elijan el titular más realista. Para ello, puede preguntar: <i>¿Cuál creéis que es el titular más realista? ¿Qué titular creéis que aparecerá en prensa en el futuro?</i> <p>Observación: dirija la atención hacia el uso del futuro simple en los periódicos para predecir acciones futuras distanciándose de lo que otros dijeron.</p> <p>→ Ejercicio 16 pág. 186.</p>				
<p>7a</p>	<p>Audio 3</p>	<p>Explique a sus estudiantes que van a escuchar a cuatro jóvenes españoles que hablan de sus planes de verano. Para facilitarles la comprensión de la audición, pídeles que lean el enunciado y las opciones. Luego, indíqueles que solo van a escuchar una vez la audición. Después pídeles que comparen sus respuestas.</p> <p>Solución: Se mencionan todas las actividades menos <i>pasar tiempo con la familia</i>.</p>				
<p>7b</p>		<p>Pídeles que se fijen en las formas verbales y estructuras utilizadas para expresar hechos en el futuro. Deje que las marquen y que comparen, en parejas, lo que han subrayado. Después, pídeles que lean el cuadro explicativo que aparece en la página 16, “Expresar hechos en el futuro”. Para facilitar la comprensión, puede esquematizar en la pizarra la explicación. Explíqueles que, al igual que con el uso del <i>perfecto / indefinido</i> que ya aprendieron en el nivel A2, el hablante puede elegir el modo de lo que quiere expresar, es decir, la intención que quiere dar a la información. Si usa el presente o la forma <i>ir a + infinitivo</i>, estará situándose dentro del mismo espacio temporal o ve el acontecimiento como más decidido y más cercano. Si utiliza el <i>futuro simple</i>, ve la acción que también tendrá lugar en un futuro menos actual, más lejana, y más insegura o no se quiere implicar tanto y en consecuencia, toma distancia. Por ejemplo en el lenguaje periodístico se hace uso a veces de este tipo de futuro.</p> <table border="1" data-bbox="584 1592 1471 1816"> <tr> <td data-bbox="584 1592 1026 1675"> <p>Aquí = el hablante lo ve más actual, más cercano.</p> </td> <td data-bbox="1026 1592 1471 1675"> <p>Allí = el hablante lo ve menos actual o menos cercano.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1675 1026 1816"> <p>Presente Ir + a + infinitivo</p> </td> <td data-bbox="1026 1675 1471 1816"> <p>Futuro simple</p> </td> </tr> </table> <p>Solución: En esta actividad aparecen las formas <i>ir + a + infinitivo</i> y el <i>futuro simple</i> para hablar de acciones futuras. Pero también se usa el <i>presente</i> con este valor de futuro. Sería correcto que señalaran las tres formas. Este uso de las tres formas verbales se explica en la caja amarilla.</p>	<p>Aquí = el hablante lo ve más actual, más cercano.</p>	<p>Allí = el hablante lo ve menos actual o menos cercano.</p>	<p>Presente Ir + a + infinitivo</p>	<p>Futuro simple</p>
<p>Aquí = el hablante lo ve más actual, más cercano.</p>	<p>Allí = el hablante lo ve menos actual o menos cercano.</p>					
<p>Presente Ir + a + infinitivo</p>	<p>Futuro simple</p>					

<p>7c</p>	<p>Tras la visualización del cuadro explicativo de la actividad interior, deje que los/las estudiantes realicen la actividad y pongan en común sus respuestas.</p> <p>Observación: si han quedado dudas, puede completar la actividad con los ejercicios 1 y 2 de la página de Mis recursos (pág. 20).</p> <p>Solución: La intención suele expresarse con <u>ir + a + infinitivo</u>. Las acciones que el hablante quiere presentar como totalmente decididas o seguras, suelen expresarse en <u>presente de indicativo</u>, en este caso el hablante suele acompañarlo con una <u>expresión temporal futura</u>. El <u>futuro simple</u> suele presentar acciones que el hablante quiere presentar como menos seguras porque están sujetas a una condición, o como susceptibles de cambios porque su cumplimiento tiene lugar en un marco temporal-espacial fuera del actual. <i>Para entender mejor esta explicación, puede remitir a sus alumnos/-as a la página de “Mi gramática, ejercicio 1b”. A partir de este ejercicio, el alumno podrá entender mejor por qué el uso de una u otra forma depende de la intencionalidad de la persona que habla.</i></p>								
<p>7d</p>	<p>En esta actividad los/las estudiantes podrán practicar las oraciones condicionales de futuro de forma comunicativa. Pida a sus alumnos/-as que en primer lugar contesten la columna tú en la tabla. Cuando lo hayan hecho, pídale que con un/a compañero/-a intercambien la información. Para ello tendrán que reformular la información de la columna de la izquierda en forma de pregunta: <i>¿Qué vas ha hacer si apruebas todas las asignaturas?</i> Remítales al diálogo modelo que presenta la actividad.</p> <p>→ Ejercicios 17, 18, 19 págs. 88 y 89.</p>								
<p>Escribimos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Para facilitarles la tarea, comience haciendo, a partir de los ámbitos que se proponen, una lluvia de ideas. Deje que reflexionen en grupos. Transcurrido el tiempo previsto y a modo de resumen, usted puede apuntar en la pizarra los temas y una palabra que resuma la frase. <table border="1" data-bbox="582 1355 1465 1601"> <tr> <td data-bbox="582 1355 970 1435">1. Inteligencia Artificial y el mundo laboral</td> <td data-bbox="970 1355 1465 1435"><i>La inteligencia artificial creará nuevos puestos de trabajo.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1435 970 1503">2. Enseñanza remota versus clases presenciales</td> <td data-bbox="970 1435 1465 1503">....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1503 970 1547">3. Habilidades blandas</td> <td data-bbox="970 1503 1465 1547"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1547 970 1601">4. Hogares unipersonales</td> <td data-bbox="970 1547 1465 1601"></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Si decide que la actividad de escritura sea individual y además no dispone de demasiado tiempo, pídale que la realicen en casa. Indique a sus alumnos/-as que en el ejercicio encuentran estructuras y una serie de conectores y expresiones que les pueden ayudar a cohesionar mejor el texto. Anímelos a utilizar estas expresiones y otras que conozcan. Si dispone de una plataforma compartida, les puede pedir que cuelguen sus reflexiones. 	1. Inteligencia Artificial y el mundo laboral	<i>La inteligencia artificial creará nuevos puestos de trabajo.</i>	2. Enseñanza remota versus clases presenciales	3. Habilidades blandas		4. Hogares unipersonales	
1. Inteligencia Artificial y el mundo laboral	<i>La inteligencia artificial creará nuevos puestos de trabajo.</i>								
2. Enseñanza remota versus clases presenciales								
3. Habilidades blandas									
4. Hogares unipersonales									

MIS RECURSOS

Objetivos: Presentación de los contenidos gramaticales y léxicos relevantes de la unidad de forma gráfica y visualizada » Consolidar y profundizar los contenidos gramaticales de la unidad por medio de ejercicios y vídeos.

Actividad	Material	Puesta en práctica
	Vídeo	<ul style="list-style-type: none"> Comunique a sus estudiantes los objetivos de las cuatro páginas de Mis recursos. Las dos primeras páginas presentan un resumen gramatical y de los campos semánticos y léxicos aprendidos a lo largo de la unidad. Es importante dedicarle unos minutos para explicarles la importancia de aprender el léxico en campos semánticos ya que constituye un reflejo de cómo el cerebro establece redes para organizar la información con la que entra en contacto. Los ejercicios tienen como objetivo el aprendizaje metacognitivo para favorecer el desarrollo de la autonomía del aprendiente. Dirija su atención a la cajita de “Estrategia” y tematice en la clase que la competencia estratégica es fundamental para el aprendizaje del léxico. <p>Recuerde que este apartado está pensado como profundización o refuerzo de algunos de los temas gramaticales de la unidad que pueden necesitar de una mayor reflexión. Dependiendo del tiempo del que disponga, puede optar por hacer estas actividades en clase en el momento adecuado de la unidad (en este caso durante o tras la actividad 7); o por el contrario, puede pedir a sus alumnos/-as que los hagan en casa y después ponerlos en común en la siguiente clase.</p> <p>Observación: Si usted trabaja con la técnica del aula invertida (<i>flipped classroom</i>), puede pedir a sus estudiantes que visualicen el vídeo explicativo, <i>Gramaticando</i>, en casa antes de empezar la actividad 2a.</p>
1a		Solución: 1. P, F; 2. P, F; 3. P, F; 4. F, F
1b		<p>Solución: Para resolver el ejercicio sería importante que el alumno se fijara primero en los dibujos. En el primero de la izquierda se relaciona el uso de las formas presente y perífrasis verbal <u>ir + a + infinitivo</u> con acciones que tienen lugar <i>dentro del marco espacial-temporal en el que nos encontramos</i>, mientras que en el dibujo de la derecha, el hecho futuro tiene lugar <i>en un marco temporal menos inmediato o actual</i>. Esta es la razón por la que el hablante usa unas formas u otras. Es una regla de uso muy parecida a la del uso del indefinido y perfecto. Es decir, depende mucho de la intencionalidad del hablante.</p> <p><i>La solución del ejercicio podría quedar así. En cualquier caso la solución dependerá de la intencionalidad del hablante, por eso otras soluciones también serían posibles.</i></p> <p>Hecho inmediato/actual: Esta tarde... / Este verano... / Creo que el próximo fin de semana...; Hecho menos inmediato/actual: Dentro de 15 años... / Seguramente mañana... / Creo que el próximo fin de semana...</p>
2a		Solución: Hay varias posibilidades de resolver el ejercicio. Sería importante que todas las acciones tuvieran una condición lógica para su cumplimiento.

3a		Solución: cursar <u>un semestre</u> / <u>3º de Derecho</u> ; resultar <u>fácil</u> / <u>difícil</u> ; ir a <u>discotecas</u> / <u>al cine</u> ; levantarse <u>tarde</u> / <u>pronto</u> ; hacer <u>amigos</u> ; salir <u>de fiesta</u> ; acostumbrarse <u>al idioma</u> / <u>al ritmo</u> ; extrañar <u>a la familia</u> / <u>a los amigos</u> .
4a		Solución: <i>Es posible que en su clase tenga diferentes nacionalidades. Deje que el alumno resuelva la actividad en su propia lengua o en inglés.</i>
4b		Solución: 1. Juan <u>sigue viviendo</u> con sus padres.; 2. <u>Empecé a estudiar español</u> cuando tenía 15 años. / A los 15 años <u>empecé a estudiar español</u> .; 3. <u>Suelo ir</u> al cine dos veces al mes.; 4. <u>Ha dejado de llover</u> , podemos salir.; 5. <u>He terminado de hacer</u> todos los deberes.

NUESTRO PROYECTO

Objetivos: Reflexionar y discutir sobre los 10 propósitos en el semestre para la clase de español » Escribir sobre cómo será el futuro en 25 años en relación a ámbitos como la universidad, el trabajo, la familia, las relaciones sociales y los viajes

Actividad	Material	Puesta en práctica
a		<ul style="list-style-type: none"> • Explique a sus estudiantes en qué consiste el proyecto final de la unidad: discutirán una serie de cuestiones sobre el aprendizaje de lenguas, en este caso el español: razones, motivación, dificultades, aspectos del aprendizaje que les resultan fáciles o difíciles, y deseos para optimizar su aprendizaje o cumplir metas. • A continuación pídale que formen grupos de tres y lean de forma individual las preguntas que se les proponen. Deje que tomen notas y que discutan las cuestiones en grupo. Para ello pueden valerse del modelo de lengua de forma orientativa. Es importante que preparen bien esta fase antes de pasar a la siguiente actividad. Límiteles el tiempo a un máximo de 7 minutos.
b		Pídale que se pongan de acuerdo en 5 metas a partir de la discusión que han mantenido en la actividad anterior, y que elaboren una lista.
c		<p>Cada grupo presenta en el pleno de la clase su lista. Usted tendría que apuntar en la pizarra los propósitos y, en caso de repetirse alguno, puede marcarlo con ✓.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar muchas actividades orales para poder comunicarnos de forma fluida en español. ✓✓ 2. </div>
Videocast	Ficha Videocast 1	Las fichas fotocopiables para el trabajo del videocast en casa y/o en clase las puede encontrar en https://www.hueber.de/reihe/universo-ele-intensivo/unterrichten .

Objetivos generales: Hablar de tus preferencias a la hora de viajar » Hablar de objetos especiales que se necesitan para cierto tipo de viajes » Describir un viaje: ruta y actividades » Contar una anécdota y reaccionar » Mediar sobre malentendidos culturales y lingüísticos

Portada

Objetivos: Presentar los objetivos comunicativos de la unidad y el proyecto que se realizará al final de la misma » Conocer vocabulario relativo a los viajes, en concreto el campo léxico de los objetos.

Actividad	Material	Puesta en práctica
Portada		<ul style="list-style-type: none"> Lea los objetivos comunicativos con los estudiantes y el proyecto final que van a realizar. Pregúnteles qué situaciones se imaginan que van a aparecer y qué necesitarían en su lengua para resolverlas de manera exitosa.
		<ul style="list-style-type: none"> Antes de comenzar con la primera actividad de la unidad, pida a los alumnos que cierren el libro, ayúdelos a reactivar el conocimiento previo de los alumnos sobre el tema <i>viajes</i>. Por ejemplo, dándoles una serie de conceptos para ayudarlos: tipología de viajes, alojamientos, ropa, países, actividades, objetos, etc. Pídales que elaboren en grupos de tres una lista. Transcurrido el tiempo, puede poner en común el trabajo realizado en grupos y apuntarlos en la pizarra (digital). <div data-bbox="614 1010 1428 1312" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>VIAJES</p> <p>Tipología de viajes: de ocio, de negocios...</p> <p>Tipos de alojamiento: hotel, albergue, camping...</p> <p>Ropa para tipos de viaje: botas de montaña, sombrilla...</p> <p>Geografía: ríos, playa...</p> <p>Tipos de actividades: surfing, caminar, nadar...</p> <p>Objetos: esquís...</p> </div> A continuación, introduzca la actividad de la portada tal y como aparece en el libro. Explique a sus alumnos que pueden realizar en primer lugar la actividad en parejas y que luego pondrán los resultados en común. <p>Ampliación: si quiere dar una oportunidad a los/las estudiantes de fijar el vocabulario, puede pedirles que cierren el libro y, con un/a compañero/-a, traten de recordar todos los objetos que aparecen en la portada.</p> <p>Una posible respuesta: Violeta: botella térmica, mochila, calcetines, gafas de sol, botas de montaña, chubasquero, saco de dormir, crema protectora, toalla, bikini, kit de primeros auxilios; Juan: mochila, gafas de sol, gafas de buceo, bañador, sombrilla, crema protectora, toalla, nevera portátil, esterilla; Alejandra: guantes, botas de esquí, mochila, calcetines, gafas de sol, botas de montaña, traje de esquí.</p>

2A Experiencias inolvidables

Objetivos: Hablar de viajes y preferencias » Describir la ruta de un viaje » Contar un viaje y valorarlo » Campo léxico relativo a geografía, actividades y objetos » Adjetivos para describir a una persona » me gustaría, preferiría, me interesaría

Actividad	Material	Puesta en práctica
1a		<ul style="list-style-type: none"> Para iniciarles en el tema pregunte a sus alumnos si han viajado a algún país latinoamericano y en caso de haberlo hecho, dónde han estado y en qué lugares. De esta manera podrá incorporar sus propias experiencias antes de iniciar la actividad. Apunte estos lugares en la pizarra y pregunte a estos alumnos por qué eligieron estos destinos. ¡Con un poco de suerte, alguien del grupo habrá estado en Centroamérica! En esta primera actividad aparece vocabulario que sirve como estímulo a las respuestas que pueden dar los estudiantes: “de sol y playa, de aventura, cultural, deportivo, urbano, activo, de descanso”. A continuación, explique a sus estudiantes que tienen 5 minutos para leer los textos y subrayar las palabras que les han ayudado a resolver la primera pregunta.
1b		<p>En esta actividad sus estudiantes tendrán la oportunidad de clasificar el vocabulario que aparece en el texto. Ponga en común las respuestas en la pizarra.</p> <p>Observación: antes de comenzar la actividad, asegúrese de que conocen las expresiones que aparecen en ella y, en caso de no entenderlas, puede rebotar la pregunta al resto de la clase. Por ejemplo, <i>¿qué actividades podrían asociarse a “turismo de aventura”?</i> Si ve que ningún/ninguna estudiante responde a la pregunta, puede responder usted mismo/-a, por ejemplo: <i>hacer submarinismo.</i></p> <p>Una posible respuesta: Guatemala ofrece: turismo <u>de aventura</u> (selva, lagos, volcanes) / turismo <u>cultural</u> (ruinas de Tikal, ciudad maya de Petén y ciudad colonial de Antigua Guatemala) / turismo <u>urbano</u> (Antigua Guatemala); Panamá ofrece: turismo <u>urbano</u> (rascacielos, vibrante capital) / turismo <u>deportivo</u> y <u>activo</u> (amantes de cualquier deporte, surf, submarinismo, selvas tropicales, paseo en bote por el canal) / turismo <u>cultural</u> (pasado colonial).</p>
1c		<p>Indíqueles que, en primer lugar, pueden realizar la lista de forma individual y luego completarla con el/la compañero/-a. Usted puede pasar por los grupos para apoyar el trabajo en parejas.</p> <p>Una posible respuesta: Guatemala: mochila, calcetines, gafas de sol, botas de montaña, chubasquero, crema protectora, kit de primeros auxilios. Panamá: mochila, calcetines, gafas de sol, botas, gafas de buceo, chubasquero, bañador.</p>
1d		<p>Observación: antes de iniciar la actividad, practique con sus estudiantes los usos de los verbos para expresar gustos y preferencias en condicional. Puede comenzar con un ejemplo: <i>A mí me encanta hacer submarinismo, surf y escalada, por eso preferiría ir a Panamá, ¿y tú Katharina?</i> Dé unos 5 minutos para que sus estudiantes realicen el ejercicio en parejas y al acabar la actividad puede hacer una breve reflexión sobre los usos del condicional simple y compararlo con la estructura alemana y sus usos.</p>

<p>2a</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Antes de pasar a realizar la actividad, pida a sus alumnos que cierren el libro y que respondan a las dos preguntas que usted va a escribir en la pizarra: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> ¿Cuántos países conforman Centroamérica? ¿Cómo se llaman? ¿Sabes sus capitales? </div> • Esta actividad la puede realizar en el pleno e ir apuntando las aportaciones de los estudiantes. Puede dedicar 3-5 minutos a esta actividad. Una vez hayan reactivado sus conocimientos sobre los países latinoamericanos, diga a sus estudiantes que pueden abrir el libro por la página 25. En el mapa de la actividad 2a, sus estudiantes podrán comprobar por qué países está formada Centroamérica. • A continuación, pida a sus estudiantes que formen grupos de tres o cuatro personas, elijan cuatro países y escriban lo que saben sobre ellos, por ejemplo, qué lenguas se hablan, qué paisajes hay o qué ciudades conocen. Indique a sus estudiantes que disponen de 10 minutos para la actividad. Transcurrido ese tiempo ponga en común el trabajo en grupos y apunte en la pizarra (digital) las informaciones más importantes. Si faltan informaciones, puede preguntar a otros grupos. <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Lenguas</th> <th>Paisajes</th> <th>Ciudades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Guatemala</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Belice</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El Salvador</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Honduras</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nicaragua</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Costa Rica</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Lenguas	Paisajes	Ciudades	Guatemala				Belice				El Salvador				Honduras				Nicaragua				Costa Rica			
	Lenguas	Paisajes	Ciudades																											
Guatemala																														
Belice																														
El Salvador																														
Honduras																														
Nicaragua																														
Costa Rica																														
<p>2b</p>	<p>Audio 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de escuchar la audición, deje que los/las estudiantes lean las preguntas a las que tendrán que contestar y asegúrese de que las entienden. Avise a sus estudiantes de que escucharán una vez ese relato y que después pondrán en común sus notas con otros dos compañeros. Tras comparar lo que han entendido, volverán a escucharlo otra vez. • Al final, puede poner en común en el grupo de clase las respuestas de sus estudiantes. <p>Solución: 1. Ha viajado con amigos.; 2. Dos meses.; 3. Ha estado en Guatemala, El Salvador y Honduras.; 4. Lugares que se mencionan: Ciudad de Guatemala, Antigua, Lago de Atitlán, Chichicastenango, ruinas de Tikal, San Salvador, Pirámides de San Andrés, Tegucigalpa, la antigua ciudad maya de Copán, El Caribe, isla de Útila.; 5. En hostales y un par de veces en hoteles.; 6. Autobús.; 7. Mochila, saco de dormir, ropa de verano, un chubasquero, un kit de primeros auxilios.; 8. No pasear solo por lugares poco visitados, ser discreto y llevar poco dinero encima.</p>																												

2c	Audio 4	Es importante antes de pasar a comparar las soluciones en el pleno, dejar que los y las estudiantes puedan comparar sus anotaciones. Y en el caso de que sea necesario, permitir una nueva audición.						
2d		<p>Alternativa: antes de empezar la actividad, puede realizar un ejercicio de ampliación de léxico. Pida a sus alumnos que busquen posibles antónimos a los adjetivos propuestos. Por ejemplo, las palabras <i>aventurero</i> y <i>atrevido</i> son antónimos de <i>miedoso</i>. De esta forma, estará fomentando el aprendizaje del léxico de forma estratégica. Tras este ejercicio de ampliación del vocabulario, tienen que describir a Fernando a partir de 2 o 3 adjetivos y razonar su opinión.</p> <p>Dígales a sus estudiantes que disponen de 5 minutos para realizar la actividad. Al final, pueden comparar sus respuestas en grupos de tres personas y usted puede pasar por los grupos y aclarar posibles preguntas.</p> <p>Observación: si lo considera necesario, puede remitir a sus alumnos a la actividad 4 de la página Mis recursos (pág. 35). En esta actividad tienen la oportunidad de recoger el vocabulario aprendido hasta este momento en la unidad y que ellos consideran importante.</p> <p>Sugerencia: la actividad siguiente 3a incluye la lectura de un texto bastante largo. En caso de no disponer de tiempo suficiente, pídale a los alumnos que preparen la actividad 3a, incluyendo la lectura, previamente en sus casas.</p> <p>→ Ejercicios 1-8 págs. 178-181.</p>						
3a		<ul style="list-style-type: none"> En el caso de que usted haya optado por la lectura previa del texto en casa, pregunte con antelación a sus estudiantes dónde estuvo el protagonista, para qué y por qué fue una experiencia inolvidable. Apunte luego lo que digan sus alumnos en la pizarra. <table border="1" data-bbox="584 1238 1453 1350"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 1238 874 1294">Dónde</th> <th data-bbox="874 1238 1163 1294">Para qué</th> <th data-bbox="1163 1238 1453 1294">Por qué</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 1294 874 1350"></td> <td data-bbox="874 1294 1163 1350"></td> <td data-bbox="1163 1294 1453 1350"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> En el caso de que la lectura se realice en clase, deles a sus alumnos un tiempo límite para la lectura del texto, por ejemplo, 5 minutos, y pídeles también que contesten las tres preguntas de la tabla que le hemos dado arriba antes de pasar a realizar las preguntas de comprensión que se les propone tras la lectura del texto. En caso de que surjan dudas de vocabulario, se recomienda que rebote la pregunta al grupo de clase. Por ejemplo: <i>Tanja no entiende la palabra “manualidades”, “hacer manualidades”. ¿Alguien puede explicarle o darle un ejemplo de lo que puede ser “hacer manualidades”?</i> Pida a sus estudiantes que intenten evitar las traducciones al alemán. A continuación, puede revisar en el pleno las respuestas sobre las preguntas del texto que aparecen en la parte inferior de la página, o en el caso de que hayan realizado la lectura del texto en clase, déjeles un poco de tiempo para contestar las preguntas. A partir de ellas, los alumnos realizarán una nueva lectura del texto, pero esta vez más detallada. <p>Observación: es posible que al haber realizado la lectura del texto, se hayan dado cuenta de que en el texto se introduce un nuevo tiempo</p>	Dónde	Para qué	Por qué			
Dónde	Para qué	Por qué						

		<p>del pasado: el pretérito pluscuamperfecto. En el caso de ser así, remítalos a la actividad 3c y a la caja explicativa.</p> <p>Solución: 1. El viaje lo hizo hace un año y duró cuatro semanas.; 2. Antes de irse a Nicaragua, estaba en el paro. En Granada trabajó en una guardería.; 3. Se alojó en casa de una familia.; 4/5. La casa era preciosa, la familia era hospitalaria y encantadora, y los niños muy alegres y agradecidos.; 6. Además de la ciudad y el lago Cocibolca con sus islas, conoció también el volcán de Masaya y la isla de Ometepe.</p>
3b		<p>Deje que sus estudiantes resuelvan esta actividad individualmente y, después, ponga en común las respuestas y aclare posibles preguntas. Si considera necesario una profundización en el tema, puede remitirlos a la actividad 1 de la página Mis recursos (pág. 34) y dejar que la resuelvan, o, en caso de no tener tiempo suficiente, que lo hagan en casa.</p> <p>Solución: Las formas verbales que se explican son en este orden: pretérito perfecto – pretérito indefinido – imperfecto. /</p>
3c	Vídeo	<p>Es posible que hay optado por adelantar la actividad 3c antes de la 3b. Independientemente de la decisión que haya tomado, aproveche para explicar el uso a partir de un ejemplo del texto, por ejemplo: <i>Nunca había trabajado con niños tan agradecidos</i>, o, <i>Creo que nunca antes había visto tantos verdes diferentes</i>. También puede tomar como punto de partida el esquema visual que le presentamos en la página 32 o el vídeo <i>Gramaticando</i> que se refiere a este tema.</p> <p>Solución: Para los alumnos de lengua alemana es fácil entender el uso del pluscuamperfecto, ya que coincide con el suyo. Sería interesante en el caso de tener en clase alumnos con otras lenguas maternas, preguntar cómo lo traducirían y si existe este tiempo en su lengua.</p>
3d		<p>Deje que resuelvan la actividad en parejas y revise las respuestas en el pleno de la clase.</p> <p>Ampliación: pida a sus estudiantes que escriban una frase para cada una de las expresiones. De esta manera, podrá comprobar si han comprendido su uso. Aproveche también para remitirlos a la actividad 2 de la página Mis recursos (pág. 34), donde, además, se explica la diferencia de uso entre <i>porque</i> y <i>como</i>.</p> <p>Solución: como – así que – de modo que – por lo tanto.</p>
3e		<p>Antes de formar grupos, pídeles que reflexionen de forma individual sobre las preguntas que aparecen en esta actividad y tomen notas de las respuestas que dan a esas preguntas. Limite esta fase de preparación a 5 minutos. A continuación comience con el trabajo en grupos. Cada persona tiene aproximadamente 3-5 minutos para hablar y los demás pueden hacerle preguntas. Usted puede pasar por los grupos y aclarar posibles preguntas.</p> <p>→ Ejercicios 9-13 págs. 191-194.</p>

2B Anécdotas de viajeros

Objetivos: Hablar de contratiempos » Narrar una anécdota por escrito y de forma oral » Valorar una anécdota » Expresar la impersonalidad » Repaso del uso de los tiempos verbales del pasado » El pretérito pluscuamperfecto y su uso » Conectores causales y consecutivos » Conectores para narrar una anécdota o un malentendido

Actividad	Material	Puesta en práctica
4a		<p>Antes de empezar con la actividad pregunte a sus estudiantes en qué situaciones se podría utilizar la frase “¡Vaya desastre!”. Puede completar los contextos que exponen sus estudiantes, si es necesario, para que se entienda mejor.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pase ahora a la actividad 4a y deje que, de forma individual, tomen notas de las experiencias vividas en la tabla. Para ello no es necesario que escriban frases completas, sino solo palabras clave que después les sirvan como base para el trabajo en parejas. Una respuesta podría ser: extraviar la maleta – hace dos años – en un vuelo a Nueva York. Una vez realizada la reflexión individual, anime a sus estudiantes a que comparen sus experiencias. El diálogo modelo les puede servir de apoyo. Anímelos a que la conversación sea lo más fluida posible y a que se pregunten por otros detalles que les puedan interesar. Recuérdeles que, en esta fase de la actividad, no deben tener miedo al error. <p>Observación: antes de empezar el ejercicio, puede escribir la siguiente frase en la pizarra “¿Te han extraviado alguna vez la maleta?”. Pregúnteles quién extravió la maleta. Si sus estudiantes no han sabido averiguarlo, puede explicarles que este tipo de construcción se utiliza para expresar impersonalidad y para centrarse en la acción y no en la persona que lo realiza. → Ejercicio 14 págs. 194 y 195.</p>
4b		Después de realizar esta actividad, se podría hacer un análisis de las dudas o errores que hayan podido surgir.
5a		Permita que realicen la actividad en pequeños grupos, pásese por los grupos y tome notas de lo que le parece interesante. Después comente en el pleno aquello que le haya podido llamar la atención.
5b		<p>Esta actividad la realizarán en parejas. Pídales que cada estudiante se ocupe de un texto y extraiga la información que conteste las preguntas que se le dan en la caja. Es importante esta división de la tarea: se disminuye el tiempo para la actividad receptiva en clase (solo hay que leer un texto) y permite la realización para la actividad de mediación oral que se incorpora a la tarea: Resume después la historia a tu compañero/-a. En el caso de que sus estudiantes se quejaren de solo leer un texto, explíqueles por qué se hace así. La lectura del texto que no han leído, pueden realizarla en casa.</p> <p>Ampliación: Después de realizar la actividad puede pedir a sus alumnos que mencionen las expresiones o palabras nuevas que han aprendido leyendo el texto y que les gustaría retener. Recoja en la pizarra (digital) aquellas expresiones que le vayan indicando.</p>

		<p>Una posible respuesta:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1er texto</th> <th>2° texto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Protagonista</td> <td>Analía, una estudiante.</td> <td>Alberto, un profesor de inglés.</td> </tr> <tr> <td>¿Qué?</td> <td>Le picaron mosquitos.</td> <td>Hubo un malentendido lingüístico y llegó a un lugar que no esperaba.</td> </tr> <tr> <td>¿Dónde?</td> <td>En la isla de Skye.</td> <td>En Vietnam.</td> </tr> <tr> <td>Final</td> <td>Se fue corriendo y se puso una crema.</td> <td>Pasó un día fantástico en el desierto.</td> </tr> </tbody> </table>		1er texto	2° texto	Protagonista	Analía, una estudiante.	Alberto, un profesor de inglés.	¿Qué?	Le picaron mosquitos.	Hubo un malentendido lingüístico y llegó a un lugar que no esperaba.	¿Dónde?	En la isla de Skye.	En Vietnam.	Final	Se fue corriendo y se puso una crema.	Pasó un día fantástico en el desierto.
	1er texto	2° texto															
Protagonista	Analía, una estudiante.	Alberto, un profesor de inglés.															
¿Qué?	Le picaron mosquitos.	Hubo un malentendido lingüístico y llegó a un lugar que no esperaba.															
¿Dónde?	En la isla de Skye.	En Vietnam.															
Final	Se fue corriendo y se puso una crema.	Pasó un día fantástico en el desierto.															
5c		<p>Antes de realizar la actividad asegúrese de que los estudiantes entienden los adjetivos que aparecen en el ejercicio para describir las historias. Para ello, puede pedirles que construyan frases en las que utilicen esos adjetivos para entender mejor su uso y significado. Por ejemplo: <i>El viaje a México fue increíble/mágico. Hicimos tantas actividades al aire libre que pudimos disfrutar de toda su fauna y flora.</i></p>															
5d		<ul style="list-style-type: none"> Para introducir el ejercicio, puede explicar a sus estudiantes que el uso de conectores es trascendental a la hora de construir textos y, en especial, en el relato de historias. Explique a sus alumnos que en este ejercicio van a analizar el uso de algunos y que, para ello, es importante conocer su uso en contexto, es decir, en la frase. Antes de realizar la actividad en parejas, invite a sus alumnos a hacer una reflexión en común sobre un conector. Por ejemplo, a partir del conector <i>pues bien</i> en la frase que aparece en el texto: <i>Pues bien, resulta que el verano pasado...</i>, pregunte a sus alumnos cómo se puede traducir ese conector al alemán (“also gut”, “nun (gut)”). Sus estudiantes pueden dar otros ejemplos de frases en las que se podría utilizar, y así valorar si hacen un buen uso de ese conector. A continuación, diga a sus alumnos que, en parejas, pueden realizar la actividad y descubrir el uso y significado de esas expresiones. Al final, puede poner en común el ejercicio y escribir en la pizarra los resultados del trabajo en parejas. <p>→ Ejercicio 15 págs. 195-196.</p> <p>Una posible solución: <i>pues bien = nun; por fin = endlich; al final = am Ende; justo en ese momento = genau in diesem Moment; resulta que = es ist so, dass ...; por suerte = zum Glück; así que = sodass, daher; total, que... = also; el caso es que = es ist nämlich so, dass ...</i></p>															
5e		<p>Tras realizar la actividad 5d, deje que sus estudiantes puedan clasificar los conectores en las diferentes intenciones comunicativas. Esta actividad les ayudará a consolidar lo aprendido.</p> <p>Una posible respuesta: 1. Empezar y contextualizar una historia: <i>resulta que</i>; 2. Hacer avanzar la historia: <i>pues bien, justo en ese momento, así que</i>; 3. Explicar una circunstancia: <i>así que, justo en ese momento</i>; 4. Presentar la acción final de la narración: <i>por fin, al final</i>; 5. Terminar o cerrar la historia con una conclusión: <i>al final, total, que...</i>; 6. Añadir una información positiva: <i>por suerte</i>.</p>															

<p>5f</p>		<p>En esta actividad se trata de ver qué tiempo del pasado aparece en un texto narrativo en relación con qué conector. Advierta a sus estudiantes que ese uso es solo orientativo, pues que dependerá mucho de la intención del hablante.</p> <p>Solución: <i>Pues bien</i> con pretérito indefinido; <i>por fin</i> con pretérito pluscuamperfecto; <i>al final</i> con indefinido; <i>justo en ese momento</i> con pretérito indefinido; <i>resulta que</i> con pretérito imperfecto; <i>por supuesto</i> con pretérito imperfecto; <i>así que</i> con pretérito indefinido; <i>total, que</i> con pretérito indefinido; <i>el caso es que</i> con presente de indicativo (en imperfecto si es un hecho ya pasado).</p>
<p>6a</p>		<p>En esta actividad sus estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica lo aprendido en la actividad 5. Pida a sus alumnos que en parejas hagan hipótesis sobre cómo transcurre la anécdota a partir de las imágenes. Para ello pueden apoyarse en las preguntas en las cajas azules y verdes y tomar notas.</p>
<p>6b</p>	<p>Audio 5</p>	<p>Si sus estudiantes lo piden, permita que escuchen la historia dos veces, pero tenga en cuenta que en la actividad 6c tendrán que volver a escuchar la audición.</p> <p>Ampliación: tras haber escuchado una vez la historia y contestar la actividad 6b, pida a sus alumnos/-as que pongan en común los detalles que han entendido durante la audición. De esta manera realizarán no solo una comprensión global, sino también una audición detallada. Después si lo considera necesario, puede comentar las interacciones de la actividad 6a.</p>
<p>6c</p>	<p>Audio 5</p>	<p>A continuación, explique a sus alumnos que van a volver a escuchar la historia. En esta ocasión tienen que concentrarse en las expresiones y marcar las que escuchan para analizar su uso y significado. Al final, ponga en común los resultados del ejercicio.</p> <p>Observación: en el caso de disponer de tiempo y dependiendo de las necesidades de sus alumnos, puede introducir en este momento la realización de las actividades 3 y 5, de las páginas Mis recursos (págs. 34 y 35).</p> <p>Solución: Iniciar la anécdota: <i>A mí una vez, me pasó una cosa muy divertida...</i> / <i>Resulta que estábamos...</i>; Referir: <i>Y va él y me dice: Aquí...;</i> Terminar de contar y valorar: <i>Al final, llegué a tiempo.</i>; Preguntar por lo sucedido: <i>Cuenta, cuenta...</i> / <i>¿Y tú qué hiciste?;</i> Reaccionar: <i>¡Qué gracioso!</i></p>
<p>6d</p>		<ul style="list-style-type: none"> • En este ejercicio sus estudiantes tienen el comienzo de siete situaciones o anécdotas. Anime a sus alumnos a desarrollar un diálogo similar al que aparece en el diálogo modelo, de tal forma que utilicen las expresiones trabajadas en el ejercicio 6c. • Paséese por la clase y tome notas de las interacciones de sus alumnos: cómo utilizan los conectores, cómo usan los tiempos verbales, qué vocabulario utilizan para describir las escenas. Después si lo considera necesario, puede comentar las interacciones.
<p>Escribimos</p>		<p>En el caso de no disponer de tiempo suficiente, puede pedir a sus alumnos que la realicen en casa. Si dispone de plataforma, puede incluso animarlos a abrir un espacio wiki donde se recojan todos los textos de sus alumnos. Anime a sus estudiantes a leer las anécdotas de los compañeros y a comentarlas.</p>

MIS RECURSOS

Objetivos: Presentación de los contenidos gramaticales y léxicos relevantes de la unidad de forma gráfica y visualizada » Consolidar y profundizar los contenidos gramaticales y léxicos de la unidad por medio de ejercicios y vídeos.

Actividad	Material	Puesta en práctica																																																		
	Vídeo	<ul style="list-style-type: none"> Comunique a sus estudiantes los objetivos de las cuatro páginas de Mis recursos. Las dos primeras páginas presentan un resumen gramatical y de los campos semánticos y léxicos aprendidos a lo largo de la unidad. Es importante dedicarle unos minutos para explicarles la importancia de aprender el léxico en campos semánticos ya que constituye un reflejo de cómo el cerebro establece redes para organizar la información con la que entra en contacto. Los ejercicios tienen como objetivo el aprendizaje metacognitivo para favorecer el desarrollo de la autonomía del aprendiente. <p>Observación: Si usted trabaja con la técnica del aula invertida (<i>flipped classroom</i>), puede pedir a sus estudiantes que visualicen el vídeo explicativo, <i>Gramaticando</i>, en casa antes de empezar la actividad 3c.</p>																																																		
1		<p>En esta actividad el/la estudiante puede profundizar en los usos de los tiempos del pasado. Si lo considera adecuado, puede trabajarla inmediatamente después de la actividad 3c.</p> <p>Solución: 1. b; 2. a; 3. c; 4. d; 5. f; 6. e.</p>																																																		
2		<p>Se revisa el uso de los conectores en frases, es decir, en contexto. Si lo considera necesario, puede trabajar esta actividad después de la actividad 3d.</p> <p>Solución: a. Como – por eso; b. porque – así que; c. de modo que – porque; d. Como – por lo tanto.</p>																																																		
3	Audio 6	<p>Esta actividad le puede servir para reforzar la comprensión de los nuevos contenidos trabajados en la actividad 6c.</p> <p>Solución:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>alivio</th> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>sorpresa</th> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <th>tristeza</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <th>miedo</th> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	alivio			x							sorpresa	x			x	x			x		tristeza						x			x	miedo		x					x		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																											
alivio			x																																																	
sorpresa	x			x	x			x																																												
tristeza						x			x																																											
miedo		x					x																																													
4		Esta actividad está pensada como cierre del apartado A .																																																		
5		<p>Esta actividad le puede servir para reforzar la comprensión de los nuevos contenidos trabajados en la actividad 6c.</p> <p>Solución: 1. ¡No me digas!; 2. ¡No me digas! – ¡Menos mal!; 3. ¿Y qué sucedió?</p>																																																		

NUESTRO PROYECTO

Objetivos: Realizar una actividad de mediación a partir de un texto en lengua extranjera: resumir el contenido de una experiencia dejada en un blog e interpretar la valoración de la misma.

Actividad	Material	Puesta en práctica
a		<ul style="list-style-type: none"> • Antes de comenzar presente los objetivos de la tarea que van a realizar: se trata de una actividad de mediación en la que se les pide a los estudiantes que lean un texto en inglés y lo resuman apoyándose en las preguntas que encuentran en la caja de color beige. • Primero pídeles que lean las preguntas que encuentran en la caja y que tendrán que responder tras la lectura del texto. Por ello no será necesario que lo comprendan todo, aunque posiblemente no surjan problemas de comprensión ya que se trata de un texto sencillo. • Procure que al realizar la actividad en parejas vayan resumiendo la información en español. <p>Ampliación: Pida a sus alumnos que hagan una lista de las palabras del texto que tienen una correspondencia muy parecida en español. Por ejemplo: stories-historias, invited-me invitó, days-días, etc. De esta manera les hará conscientes de que aprender vocabulario puede ser más fácil de lo que se piensa, si se interrelacionan las lenguas.</p>
b		Realice las actividades tal y como aparece en el libro. Deje que los alumnos trabajen en parejas. Paséese por los grupos y vaya respondiendo posibles dudas o preguntas.
c		Puede pedirles que realicen la actividad en parejas, y luego que expongan su punto de vista en el pleno de la clase.
Videocast	Ficha Videocast 2	Las fichas fotocopiables para el trabajo del videocast en casa y/o en clase las puede encontrar en https://www.hueber.de/reihe/universo-ele-intensivo/unterrichten .

Objetivos generales: Expresar deseos y necesidades » Reaccionar ante una información nueva » Participar en una discusión sobre temas de actualidad » Comprender una carta a la directora » Expresar acuerdo y desacuerdo » Interpretar una infografía

Portada

Objetivos: Hablar sobre problemas generales (economía, sociedad, educación, etc.) » Dar opinión » Justificar opiniones

Actividad	Material	Puesta en práctica
Portada		<ul style="list-style-type: none"> Lea los objetivos comunicativos con los/las estudiantes y el proyecto final que van a realizar. Pregúnteles qué situaciones se imaginan que van a aparecer y qué necesitarían en su lengua para resolverlas de manera exitosa.
		<ul style="list-style-type: none"> Antes de hacer la actividad que se propone al final de la página, deje que sus alumnos/-as observen las imágenes y que expliquen con sus propias palabras lo que ven. Vaya apuntando en la pizarra lo que mencionan. Una vez trabajadas las imágenes, deje que lean los textos que las acompañan y realicen la actividad tal y como aparece en el libro. Asegúrese de que sus estudiantes entienden el vocabulario. A continuación, comience con la primera imagen y lance la pregunta: <i>¿A qué problema creéis que hace referencia la imagen número 1?</i> Invíteles a que contesten utilizando el diálogo modelo que se ofrece de forma individual, y así el resto de las imágenes. Después, pídale que comparen con el/la compañero/-a las respuestas y las justifiquen. Una vez transcurridos 5 minutos, puede poner en común el trabajo en parejas. <p>Solución: 1. Maltrato animal; 2. Cambio climático / Impacto medioambiental; 3. Violencia machista; 4. Marginación / Racismo y xenofobia; 5. Masificación turística; 6. Discriminación por orientación sexual.</p>

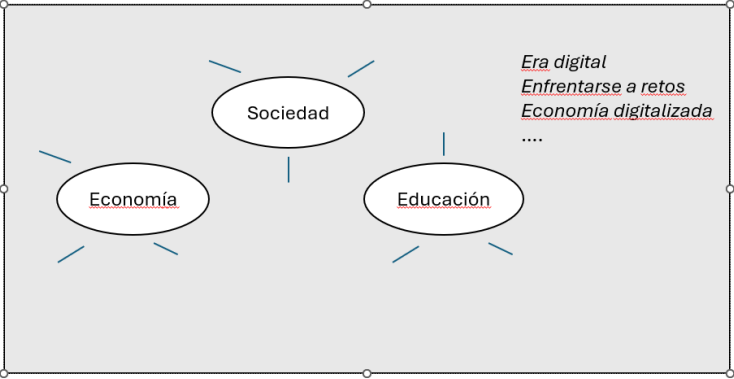
3A Retos

Objetivos: Expresar deseos y necesidades » Argumentar » El presente de subjuntivo y su uso con deseos y peticiones » Campo léxico de temas sociales, políticos y económicos » Hablar de economía, sociedad y educación de forma general » Reaccionar ante una información nueva » Uso del imperfecto para hablar de informaciones nuevas » Campo léxico de temas sociales, políticos y económicos

Actividad	Material	Puesta en práctica
1a		<ul style="list-style-type: none"> Antes de empezar el ejercicio 1a, puede preguntar a sus estudiantes en qué contextos utilizaríamos el verbo “exigimos”. Luego puede preguntar también por otras palabras que se podrían utilizar en los mismos contextos, como “pedimos”, “queremos” o “deseamos”. A continuación, pida a sus estudiantes que en parejas realicen la actividad. Tras realizar la actividad, pídale que pongan en común los resultados. Apunte en la pizarra (digital) las reivindicaciones de cada persona y el problema social de la página 37 con el que está relacionado.

		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Reivindicación</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Problema social</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">1. – <i>derechos de las personas LGBT+</i></td> <td style="vertical-align: top;"><i>Discriminación por orientación sexual</i></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observación: si dispone de tiempo, trabaje conjuntamente con la clase el nuevo vocabulario que aparece en esta actividad. Para ello puede remitir a sus estudiantes a la página Mis recursos, página 49, actividad 3. En esta actividad se les pide que clasifiquen algunas palabras según campos semánticos, así como algunos verbos y sus complementos.</p> <p>Solución: 1. ... un mundo diverso libre. / ... que se reconozcan los derechos de las personas LGBT+.; 2. ... el Gobierno impulse medidas para fomentar el consumo responsable... / ... los políticos piensen en las generaciones futuras...; 3. ... vivir en una sociedad solidaria y empática... / respetar sus derechos.; 4. ... frenar el cambio climático. / ... los gobiernos tomen medidas...; 5. ... que prohíban las corridas de toros...; 6. ... que se cambie el modelo turístico actual... / ... las autoridades regulen mejor los alojamientos turísticos.; 7. ... que el Estado destine más dinero para luchar contra todas las formas... / ... vivir en una sociedad más igualitaria.</p>	Reivindicación	Problema social	1. – <i>derechos de las personas LGBT+</i>	<i>Discriminación por orientación sexual</i>	2.		3.		4.	
Reivindicación	Problema social											
1. – <i>derechos de las personas LGBT+</i>	<i>Discriminación por orientación sexual</i>											
2.												
3.												
4.												
1b		<p>Deje que realicen la actividad en parejas. Después y si lo considera necesario, puede pedirles que mencionen cuáles son los temas que han salido en su discusión y recójalos en la pizarra (digital). Si quiere extender algo más la actividad, y ve que el tema les interesa, puede fomentar una breve discusión en el pleno.</p>										
1c	Vídeo	<ul style="list-style-type: none"> • En esta actividad descubrirán un nuevo tiempo verbal: el presente de subjuntivo. Así como un primer uso: el uso de subjuntivo con las matrices de deseo y petición. Deje que realicen la actividad de forma individual a partir de los textos que acaban de trabajar. No se detenga todavía en las tablas con la explicación del uso y de la morfología, eso puede hacerlo en un tercer paso. • Luego, pida a sus estudiantes que se reúnan en parejas y comparen sus resultados. Usted puede pasar por los grupos y resolver posibles preguntas o problemas. • Al final del ejercicio, puede lanzar preguntas que ha tenido en los grupos y remitirlos a las explicaciones y conjugaciones verbales que aparecen en la página 39. Si lo prefiere y lo encuentra conveniente, puede también al vídeo <i>Gramaticando</i> que encontrarán en la página 46. • Observación: si dispone de tiempo en clase, también puede ampliar la actividad haciendo la actividad 1, que se propone en la página 48, en el apartado Mis recursos. Allí se profundiza mejor en la alternancia infinitivo-presente de subjuntivo con este tipo de matrices (deseos y peticiones). 										
2a	Audio 7	<p>Indique a sus estudiantes que van a escuchar la audición. Deje que realicen la actividad como se indica en el libro. En el caso de que sea necesario, ponga de nuevo la audición. Puede pedirle a sus estudiantes que tomen nota también de las palabras que les han</p>										

		<p>ayudado a resolver la actividad. Ponga en común los resultados del trabajo en parejas.</p> <p>Solución: 1. maltrato animal; 2. gasto insuficiente en educación; 3. corrupción política.</p>
2b		<p>Puede realizar la actividad tal y como se propone en el libro, o pedirles a sus estudiantes que primero completen las frases y después escuchen y comprueben. En el caso de que hayan escuchado en 2a las audiciones dos veces, posiblemente puedan resolver esta actividad sin escuchar de nuevo los textos.</p> <p>Solución: 2b: 1. prohíban; 2. invierta – tengamos; 3. luce – controle.</p>
2c		<p>Tras haber escuchado las audiciones, pida a sus alumnos/-as que asignen a cada persona un adjetivo de los que aparecen en el ejercicio. También pueden completar esos adjetivos con otros que conozcan.</p>
2d		<ul style="list-style-type: none"> Realice la actividad tal y como se indica en el libro. Una vez transcurrido el tiempo previsto, pida a los grupos que se reúnan con otro grupo e intercambien las opiniones discutidas anteriormente. Usted puede pasearse por la clase y aclarar preguntas. Al final del ejercicio, puede hacer un resumen de lo que ha ido escuchando en los grupos. <p>→ Ejercicios 1, 2, 3 y 4 págs. 198 y 199.</p>
3a		<p>Antes de hacer la actividad puede preguntar si conocen lo que es un acrónimo. Si no es así, explíqueles que se trata de una abreviatura o serie de siglas que se leen como una palabra y que, debido a su utilización frecuente, termina por incorporarse como una palabra más. Póngales el ejemplo de la palabra OTAN (NATO en inglés o alemán). Infórmeles de que en esta actividad van a averiguar qué significan dos acrónimos que aparecen en el texto de la actividad 3b. Para ello puede pedirles que trabajen en grupos y que con ayuda de Internet resuelvan la actividad.</p> <p>Ampliación: Puede extender la actividad poniendo otra serie de acrónimos en la pizarra y pidiéndoles igualmente que traten de averiguar su significado y las comparen con el equivalente en su lengua. Por ejemplo: OTAN, UE, IVA, ONU, OEA, PYME, PIB.</p> <p>Una posible solución: OIT: Organización Internacional del Trabajo. Objetivo: Este organismo de las Naciones Unidas se ocupa de los asuntos relativos al trabajo y las relaciones laborales.</p> <p>CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Objetivo: contribuir al desarrollo económico de América Latina y reforzar las relaciones económicas de los países de la región.</p>
3b		<ul style="list-style-type: none"> Lea la instrucción con sus alumnos/-as y solventa las dudas que puedan surgir. Después pídale que lean el texto de forma individual y que marquen la información (¡no las palabras!) que desconocían. Después pídale que intercambien sus resultados. Informe a sus estudiantes de que para indicar informaciones desconocidas, pueden usar la expresión “Yo no sabía que... / Yo ya sabía que el... es/era... etc.” Usted puede pasar por los grupos para resolver preguntas o dudas.

		<p>Ampliación: Este texto es muy rico en léxico referente a asuntos sociales, educativos y económicos. Si tiene tiempo, puede pedir a sus estudiantes que busquen palabras, conceptos o expresiones referidas a esos campos semánticos, muchas de este léxico está marcado en negrita. Después escriba en la pizarra los términos que le van mencionando y pídale que intenten clasificarlo en campos semánticos.</p> 
<p>3c</p>		<p>Planifique esta actividad en dos pasos: 1) Pida a sus alumnos/-as que en parejas busquen 5 retos laborales que puedan deducirse del texto que acaben de leer. 2) Una vez elegidos los retos, pídale que escriban una frase en la burbuja utilizando para ello las expresiones de deseo o petición que aprendieron en la página 38. Paséese por el aula, observe y tome notas de las producciones de sus alumnos/-as .</p> <p>Una posible solución: conseguir un trabajo digno / tener las habilidades digitales exigidas en el mercado laboral / recibir una formación de calidad / tener acceso a la conectividad digital / conseguir empleos cualificados / lidiar con la Inteligencia Artificial / la planificación familiar.</p>
<p>3d</p>	<p>Audio 8-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indique a sus estudiantes que van a escuchar la audición dos veces. Tras haber escuchado, pida a sus alumnos/-as que comparen la información que hayan comprendido. • Al final de la actividad y para acabar de comprobar las respuestas correctas, diga a sus estudiantes que van a volver a escuchar la audición. Pare la audición después de que haya hablado una persona para dejar clara la respuesta. En caso de que aún haya preguntas, rebótelas al resto de la clase. <p>Una posible solución: México: La precariedad laboral y los bajos salarios son un problema en México.; Colombia: La situación laboral de los jóvenes es preocupante, incluso con estudios universitarios el trabajo que se ofrece es poco cualificado.; Perú: La educación mejorará. En la Amazonía es más difícil desarrollar la educación.; Argentina: Aunque el 90% de la población tiene acceso a Internet, existe una brecha digital entre regiones.</p>
<p>3e</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Pida a sus estudiantes que, de forma individual, completen el párrafo, en el que van a describir la situación social actual en su país. • Tras haber realizado la actividad individual, explique a sus estudiantes que tienen que formar grupos de tres personas e intercambiar sus opiniones en base a los textos que han escrito. Usted puede comenzar con un ejemplo y lanzar una pregunta a

		<p>algún estudiante de la clase: <i>Yo creo que el principal problema de mi país es..., seguido..., ¿y tú qué piensas, Peter?</i> Al final de ese intercambio dentro del grupo, tienen que escribir los dos problemas más importantes que se han mencionado en el grupo, cada uno en una papeleta, para presentarlos al resto de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante la realización del ejercicio, usted puede pasar por los grupos para aclarar preguntas o dudas. Al final, pida a cada grupo que presente los dos problemas que se han mencionado y que les entregue las papeletas para poder colgarlas. De esta manera, tendrá una lista de los problemas que más se han mencionado en los grupos. <p>→ Ejercicios 5-10 págs. 199-202.</p>
--	--	--

3B Derechos

Objetivos: Participar en una discusión sobre temas de actualidad » Interpretar una infografía » El uso de subjuntivo en oraciones temporales » Vocabulario sobre movimientos sociales » Comprender una carta a la directora » Expresar acuerdo y desacuerdo » Ojalá + Subjuntivo » Vocabulario relativo a la sociedad y economía

Actividad	Material	Puesta en práctica						
4a		<ul style="list-style-type: none"> • Antes de empezar la actividad 4a, diga a sus estudiantes que cierren el libro y pregúnteles qué movimientos sociales conocen. De esta manera podrá incorporar conocimientos previos y experiencias de los/las alumnos/-as a la actividad, a la vez que les da una motivación para leer el texto. Reparta a sus estudiantes papeletas para que puedan apuntar en cada una de ellas un movimiento social. Al final de la actividad, pida a sus estudiantes que le entreguen las papeletas y enséñelas al resto de la clase. • Realice a continuación la actividad tal y como se propone en el libro. Una vez transcurridos los 10 minutos, pida a sus estudiantes que comparen con su compañero/-a las respuestas. <p>Observación: asegúrese, antes de empezar la actividad, de que sus estudiantes entienden el vocabulario clave para realizar el ejercicio. Puede hacer esta comprobación en el pleno de la clase. En caso de haber preguntas, rebótelas al grupo de clase e intente que aclaren el léxico con definiciones o ejemplos.</p> <p>Solución: 1. Ni una más, ni una menos.; 2. Cambiemos el sistema y no el clima.; 3. Si quieres cambiar el mundo, cámbiate a ti mismo.; 4. black lives matter.; 5. Frente al odio: visibilidad, orgullo y resiliencia.</p>						
4b		<ul style="list-style-type: none"> • Pida que realicen la actividad tal y como se propone en el libro y deje que trabajen en parejas. Ponga en común los trabajos en pareja y apunte en la pizarra los movimientos que han conseguido más derechos: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Movimientos</th> <th>Derechos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>movimiento feminista</td> <td>Incorporación de la mujer al mercado laboral</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Introducción del voto femenino</td> </tr> </tbody> </table>	Movimientos	Derechos	movimiento feminista	Incorporación de la mujer al mercado laboral		Introducción del voto femenino
Movimientos	Derechos							
movimiento feminista	Incorporación de la mujer al mercado laboral							
	Introducción del voto femenino							

		<p>Solución: Movimiento feminista: igualdad entre hombres y mujeres / acabar con la discriminación y el reparto de roles sociales según género; Movimiento ecologista: defender y proteger el medio ambiente / luchar contra el calentamiento del planeta; Movimiento por los Derechos Civiles: todos los ciudadanos son iguales ante la ley / acabar con la discriminación contra los afroamericanos y segregación racial; Movimiento pacifista: terminar con las guerras y conseguir la paz; Movimiento LGBT+: luchar por la igualdad, la diversidad sexual y de género y sus derechos</p>				
4c		<p>Pídales a sus estudiantes que se reúnan en grupos de tres personas y hablen sobre la pregunta: <i>¿Cuál de los movimientos es ahora el más activo en tu país? ¿Por qué?</i> Cada grupo tiene que acordar un movimiento, justificar su decisión y presentarlo al resto de la clase. Después presentarán los resultados de su trabajo. Usted puede apuntar en la pizarra los movimientos mencionados.</p>				
4d		<p>Deje que los/las alumnos/-as realice la actividades como se propone en el libro. Transcurrido el tiempo previsto, ponga en común en el pleno de la clase los resultados del trabajo individual y aclare posibles preguntas y dudas.</p> <p>Solución: 1. movimiento feminista; 2. movimiento ecologista; 3. movimiento feminista; 4. movimiento feminista, movimiento por los Derechos Civiles, movimiento LGBT+; 5. movimiento feminista, movimiento por los Derechos Civiles.</p>				
4e		<p>En esta actividad trabajarán de forma inductiva el nuevo tema gramatical: el uso de los tiempos y modos verbales en las oraciones temporales con cuando. Deje que de forma individual completen la tabla con ejemplos, y que luego comparen en parejas el resultado. Este acercamiento inductivo al tema les ayudará a comprender mejor el uso del modo subjuntivo en este tipo de oraciones.</p> <p>Observación: Si dispone de tiempo y lo considera necesario, puede remitir a sus alumnos/-as a la actividad 2 de Mi gramática, en la página 48. Allí podrán profundizar en el uso de la conjunción <i>cuando</i>.</p> <p>Solución: Si el hecho ya ha sucedido, los tiempos utilizados son <u>imperfecto</u> o el <u>indefinido</u> del modo indicativo. Si el hecho se presenta como habitual, el tiempo utilizado es el <u>presente</u> del modo indicativo. Si el hecho todavía no ha sucedido, la forma verbal utilizada es el <u>presente del modo subjuntivo</u>.</p>				
4f		<p>Ponga en común el trabajo realizado en parejas y apunte en la pizarra (digital) las condiciones o premisas que se tienen que dar para que se cumplan los deseos:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Igualdad entre hombres y mujeres</td> <td>Desaparición de la discriminación racial</td> </tr> <tr> <td>La paz en todo el mundo</td> <td>Nadie pasará hambre</td> </tr> </table>	Igualdad entre hombres y mujeres	Desaparición de la discriminación racial	La paz en todo el mundo	Nadie pasará hambre
Igualdad entre hombres y mujeres	Desaparición de la discriminación racial					
La paz en todo el mundo	Nadie pasará hambre					
5a		<ul style="list-style-type: none"> En esta actividad se presenta una nueva tipología textual, la carta de opinión a un periódico, en forma de una carta a la directora. Para ello se ha elegido un tema que concierne a la experiencia del alumno: las dificultades de ascenso social. Antes de hacer la actividad, deje que se familiaricen con la forma de la carta. Después pídale que lean la actividad de elección múltiple con cinco items y 				

		<p>en la que tendrán que elegir la respuesta correcta. Resuelva cualquier duda que surja al respecto. Al tratarse de una comprensión detallada del texto, es importante que comprendan bien el contenido de estos cinco items.</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de realizar la actividad a (planifique para ellas unos 10 minutos), pida a sus estudiantes que formen grupos de tres personas y que comparen sus respuestas. Usted puede pasar por los grupos para aclarar preguntas y dudas y, al final, hacer una puesta en común o resumen de las dificultades generalizadas en todos los grupos. <p>Solución: 1. quejarse; 2. social y económico; 3. reciben sueldos bajos; 4. los altos precios de las viviendas; 5. era posible prosperar y ahora no.</p> <p>→ Ejercicios 11-18 págs. 203-207.</p>
5b		<p>Realice la actividad como se indica en el libro. Pídales que argumenten sus respuestas.</p> <p>Solución: <i>Ascensor social se utiliza en el sentido de ascenso (subida) social.</i></p>
5c		<p>En estos textos sus estudiantes tendrán ocasión de ver qué expresiones se utilizan para mostrar acuerdo y desacuerdo. Pídales que marquen los argumentos que las apoyan y que comparen los resultados en parejas.</p> <p>Después de realizar la actividad llame la atención sobre la oración ¡Ojalá que los políticos inviertan más en educación!, que aparece en el texto 3 (Oier). Remítales a la caja explicativa que aparece al final de la actividad.</p> <p>Solución: <i>A favor: Margarita: Las habitaciones para estudiantes en Madrid son muy caras, los jóvenes vivirán peor que sus padres. No hay acceso a la vivienda por parte de los jóvenes; Oier: Las personas nacidas en el siglo pasado superaron a sus padres y accedieron a buenos puestos de trabajo. En contra: Daniela: Hoy hay más oportunidades que nunca, depende del emprendimiento de cada uno, el gobierno ha hecho muchas cosas para mejorar la educación y los beneficios se verán en algunos años.</i></p>
5d		<p>A partir de las opiniones que aparecieron en 5c pida a sus alumnos que primero de forma individual marque las opiniones con las que está de acuerdo y después converse con dos compañeros/-as de clase. Para ello anímelos a utilizar las expresiones de acuerdo, duda y desacuerdo recogidas en la caja amarilla.</p>
Escribimos		<p>En el caso de no disponer de tiempo suficiente, puede pedir a sus alumnos/-as que realicen esta actividad de escritura en casa. Si dispone de plataforma, puede incluso animarlos a abrir un espacio wiki donde se recojan todos los textos de sus alumnos/-as . Anime a sus estudiantes a leer las cartas de sus compañeros/-as y a comentarlas como hicieron Margarita, Daniela , Oier y Álvaro en 5c. De esta manera tendrán una transferencia de una actividad de aprendizaje en clase al mundo real.</p>

MIS RECURSOS

Objetivos: Presentación de los contenidos gramaticales y léxicos relevantes de la unidad de forma gráfica y visualizada » Consolidar y profundizar los contenidos gramaticales y léxicos de la unidad por medio de ejercicios y vídeos.

Actividad	Material	Puesta en práctica						
	Vídeo	<ul style="list-style-type: none"> Comunique a sus estudiantes los objetivos de las cuatro páginas de Mis recursos. Las dos primeras páginas presentan un resumen gramatical y de los campos semánticos y léxicos aprendidos a lo largo de la unidad. Es importante dedicarle unos minutos para explicarles la importancia de aprender el léxico en campos semánticos ya que constituye un reflejo de cómo el cerebro establece redes para organizar la información con la que entra en contacto. Los ejercicios tienen como objetivo el aprendizaje metacognitivo para favorecer el desarrollo de la autonomía del aprendiente. Dirija su atención a la cajita de “Estrategia” y tematice en la clase que la competencia estratégica es fundamental para el aprendizaje del léxico. <p>Observación: Junto al apartado Expresar deseos y peticiones, encuentra un vídeo <i>Gramaticando</i>, que complementa el tema.</p>						
1a		Solución: 1. Pedro – Pedro – Pedro – él/yo; 2. Nosotros – ellos – Ellos – ellos; 3. Nosotros – nosotros – Nosotros – ellos; 4. Ellos – ellos – Yo – ellos.						
1b		Solución: 1. actúen; 2. solucionar; 3. prohíban; 4. Reducir.						
2a		Solución: 1. pasado; 2. futuro; 3. pasado; 4. presente; 5. Futuro.						
2b		Solución: 1. empiecen; 2. asesinaron; 3. pienso – estoy.						
3a		<p>Una posible respuesta:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>economía</th> <th>sociedad y derechos</th> <th>política</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>desempleo paro turismo masivo</td> <td>xenofobia maltrato animal violencia de género refugiados, inmigración derecho al asilo corridas de toros</td> <td>refugiados corrupción inmigración derecho al asilo</td> </tr> </tbody> </table>	economía	sociedad y derechos	política	desempleo paro turismo masivo	xenofobia maltrato animal violencia de género refugiados, inmigración derecho al asilo corridas de toros	refugiados corrupción inmigración derecho al asilo
economía	sociedad y derechos	política						
desempleo paro turismo masivo	xenofobia maltrato animal violencia de género refugiados, inmigración derecho al asilo corridas de toros	refugiados corrupción inmigración derecho al asilo						
3b		Solución: Reducir el desempleo, la corrupción, el paro, Manifestarse en contra de la xenofobia, del maltrato animal, de la corrupción, de las corridas de toros; Convocar una manifestación a favor de los refugiados, del derecho al asilo, de las corridas de toros; Prohibir las corridas de toros; Frenar la xenofobia, la corrupción, la inmigración.						
4a		En este ejercicio, sus estudiantes trabajan el léxico al relacionar tipos de palabras (verbos y sustantivos) con un mismo contenido léxico. Además, relacionan ese contenido léxico para definir conceptos que se han trabajado a lo largo de la unidad.						

		Solución:	
		verbo	sustantivo
		discriminar reducir manifestarse igualar privatizar convocar mejorar repartir reivindicar proteger reformular exigir segregar aumentar	la discriminación la reducción la manifestación la igualdad la privatización la convocatoria la mejora el reparto la reivindicación la protección la reforma la exigencia la segregación el aumento

NUESTRO PROYECTO

Objetivos: Discutir sobre un tema controvertido en clase » Hacer un listado con reivindicaciones

Actividad	Material	Puesta en práctica
a		<ul style="list-style-type: none"> Explique a sus estudiantes que tienen delante tres peticiones de la plataforma cambiamos.org, y tienen que elegir la que más les interese. Luego, deben levantarse y buscar a tres personas en la clase que hayan elegido la misma petición.
b		<ul style="list-style-type: none"> Una vez hayan formado los grupos de cuatro personas, tienen que trabajar en parejas. La pareja A del grupo debe redactar una lista de ventajas de la petición elegida y la pareja B tiene que escribir una lista de desventajas de esa misma petición. El grupo tiene que poner en común el resultado del trabajo en parejas y reflejarlo en una tabla de pros y contras.
c		<ul style="list-style-type: none"> En parejas (puede ser otro/-a compañero/-a del grupo), y a partir de la lista de pros y contras que ha confeccionado el grupo, tienen que escribir una serie de peticiones y exigencias. Por ejemplo, un pro de la prohibición de la corrida de toros en España es que “se acabaría con el maltrato animal”.
d		<ul style="list-style-type: none"> Transcurrido el tiempo, tienen que reunirse con la otra pareja del grupo, defender sus peticiones y exigencias, y debatir sus puntos de vista. En este caso, recuerde a sus estudiantes que en la página 45 (ejercicio 5d) tienen expresiones para expresar acuerdo, duda y desacuerdo. Usted puede pasar por los grupos para aclarar posibles dudas o preguntas
Videocast	Ficha Videocast 3	Las fichas fotocopiables para el trabajo del videocast en casa y/o en clase las puede encontrar en https://www.hueber.de/reihe/universo-ele-intensivo/unterrichten .