

# Hinweise zum Test

## Ziele des Tests

Dieser Test orientiert sich inhaltlich und formal am *Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen*. Sie können damit die Französischkenntnisse Ihrer Lernenden in den Bereichen Leseverstehen, Wortschatz, Grammatik und Landeskunde ermitteln. Er dient sowohl der Sprachberatung als auch der Kursplanung.

Bei der Sprachberatung sagt Ihnen der Test, ob die Französischkenntnisse der Kursteilnehmer zur Teilnahme an einem Auffrischkurs mit **Reprise** ausreichen, oder ob ein Standardkurs mit *facettes aktuell* (oder einem vergleichbaren Lehrwerk) zu empfehlen ist.

Der Test liefert Ihnen außerdem wichtige Informationen, die Sie für die Planung eines Auffrischkurses benötigen: welche sprachlichen Situationen die Lernenden bereits beherrschen, und welche im Kurs noch behandelt werden sollten. So können Sie für Ihre Lerngruppe ein optimales Lernprogramm mit **Reprise** zusammenstellen.

## Aufbau des Tests

Der Test besteht aus zwei Teilen:

- einem vierseitigen Multiple-Choice-Test (MC) für die Einstufung mit Korrekturschablone (diese ermöglicht eine schnelle Auswertung auch ohne DozentIn). Die 49 Situationen bzw. Aufgaben decken den Lernstoff von **Reprise** ab.
- einem weiterführenden Teil mit Aufgaben zur mündlichen und schriftlichen Ausdrucksfähigkeit zur Planung der Kursinhalte durch die DozentInnen.

## Durchführung des Tests

### 1 MC-Test zur Einstufung

Die Lernenden erhalten die Aufgaben- und Antwortblätter für ihre Lösungen. Sie sollen alle Aufgaben in 45 Minuten bearbeiten.

### 2 Die ersten Stunden im Kurs

Der MC-Test gibt Ihnen einen ersten Überblick über die Französischkenntnisse der Teilnehmer. Besprechen Sie die Ergebnisse in der ersten bzw. zweiten Kursstunde mit den Kursteilnehmern möglichst auf Französisch. Sie erhalten so einen Eindruck von deren mündlicher Ausdrucksfähigkeit. Zusätzlich können Sie die weiterführenden Testaufgaben zum schriftlichen Ausdruck machen (in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit).

### Beispiele:

1. Répondez par écrit à l'annonce suivante : « Cherchons locataire ou propriétaire pour échanger juillet appartement à Lyon contre appartement/maison dans la région de Hambourg. Sommes 2 adultes et 2 enfants, sans voiture. Souhaitons caractéristiques de votre logement/quartier. »
2. Ecrivez la lettre correspondante : « Vous avez commandé 12 bouteilles de vin de Bourgogne. Par erreur, le paquet reçu ce matin contient du Bordeaux. Vous écrivez à l'entreprise et demandez réparations ».

## Auswertung des Tests

### 1. Zur Einstufung (MC-Test)

Kopieren Sie die Schablone auf eine Folie und legen Sie diese auf die Antwortblätter. So erkennen Sie auf einen Blick, welche Aufgaben richtig gelöst wurden und welche nicht. Für jede richtige Lösung gibt es einen Punkt.

0 – 16 Punkte:           Empfehlen Sie einen Standardkurs mit *facettes aktuell*. (Einen Einstufungstest zu *facettes aktuell* finden Sie unter [www.hueber.de /facettesaktuell](http://www.hueber.de/facettesaktuell))

ab 17 Punkten:           Empfehlen Sie einen Auffrischkurs mit **Reprise**.

### 2. Im Unterricht (weiterführender Teil)

Der Test dient ausschließlich der Planung des Kursprogramms. Er enthält keine Bewertung im Sinne von „gut“ oder „schlecht“. Weisen Sie ihre Kursteilnehmer darauf hin, damit die Besprechung des Tests auf Französisch „gelingt“, und keine „Blockaden“ entstehen.

Fragen Sie Ihre Lernenden, ob sie ihre individuellen Fehler im MC-Test verstehen. Besprechen Sie diese in Kleingruppen und versuchen Sie, gemeinsam die richtige Antwort herauszufinden. Erstellen Sie anschließend mit der Gruppe eine Liste der Fehler des gesamten Kurses. Welche Fehler kommen häufiger vor?

Die Aufgaben zum schriftlichen Ausdruck werden korrigiert an die einzelnen Teilnehmer zurückgegeben. Wurden die Aufgaben in Gruppenarbeit gelöst, können einige Briefe verglichen bzw. gemeinsam ausgewertet werden. Da es in diesem Fall nicht nur eine richtige Lösung gibt, sollte lediglich auf die sprachlichen Mittel geachtet, und Hinweise auf die französische Struktur eines solchen Briefes gegeben werden.

Suchen Sie anschließend auf der Basis des MC-Tests und der Tabelle der Lektionshinweise die Themen und entsprechenden Lektionen in **Reprise** aus, die sie im Kurs behandeln möchten.

# Einstufungstest

## Korrekturschablone

Name: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_

- |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 1. a.<br>b. <input checked="" type="checkbox"/><br>c.  | 2. a.<br>b.<br>c. <input checked="" type="checkbox"/>  | 3. a.<br>b.<br>c. <input checked="" type="checkbox"/>  | 4. a. <input checked="" type="checkbox"/><br>b.<br>c.  | 5. a.<br>b. <input checked="" type="checkbox"/><br>c.  | 6. a.<br>b. <input checked="" type="checkbox"/><br>c.  |
| 7. a.<br>b. <input checked="" type="checkbox"/><br>c.  | 8. a. <input checked="" type="checkbox"/><br>b.<br>c.  | 9. a.<br>b.<br>c. <input checked="" type="checkbox"/>  | 10. a.<br>b. <input checked="" type="checkbox"/><br>c. | 11. a. <input checked="" type="checkbox"/><br>b.<br>c. | 12. a.<br>b.<br>c. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13. a. <input checked="" type="checkbox"/><br>b.<br>c. | 14. a.<br>b.<br>c. <input checked="" type="checkbox"/> | 15. a.<br>b. <input checked="" type="checkbox"/><br>c. | 16. a.<br>b. <input checked="" type="checkbox"/><br>c. | 17. a.<br>b. <input checked="" type="checkbox"/><br>c. | 18. a.<br>b.<br>c. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 19. a. <input checked="" type="checkbox"/><br>b.<br>c. | 20. a.<br>b.<br>c. <input checked="" type="checkbox"/> | 21. a.<br>b. <input checked="" type="checkbox"/><br>c. | 22. a. <input checked="" type="checkbox"/><br>b.<br>c. | 23. a.<br>b.<br>c. <input checked="" type="checkbox"/> | 24. a.<br>b.<br>c. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 25. a.<br>b. <input checked="" type="checkbox"/><br>c. | 26. a.<br>b. <input checked="" type="checkbox"/><br>c. | 27. a.<br>b.<br>c. <input checked="" type="checkbox"/> | 28. a. <input checked="" type="checkbox"/><br>b.<br>c. | 29. a. <input checked="" type="checkbox"/><br>b.<br>c. | 30. a.<br>b. <input checked="" type="checkbox"/><br>c. |
| 31. a. <input checked="" type="checkbox"/><br>b.<br>c. | 32. a.<br>b.<br>c. <input checked="" type="checkbox"/> | 33. a. <input checked="" type="checkbox"/><br>b.<br>c. | 34. a.<br>b. <input checked="" type="checkbox"/><br>c. | 35. a.<br>b.<br>c. <input checked="" type="checkbox"/> | 36. a. <input checked="" type="checkbox"/><br>b.<br>c. |
| 37. a. <input checked="" type="checkbox"/><br>b.<br>c. | 38. a.<br>b. <input checked="" type="checkbox"/><br>c. | 39. a.<br>b. <input checked="" type="checkbox"/><br>c. | 40. a.<br>b.<br>c. <input checked="" type="checkbox"/> | 41. a. <input checked="" type="checkbox"/><br>b.<br>c. | 42. a.<br>b. <input checked="" type="checkbox"/><br>c. |
| 43. a. <input checked="" type="checkbox"/><br>b.<br>c. | 44. a.<br>b.<br>c. <input checked="" type="checkbox"/> | 45. a.<br>b. <input checked="" type="checkbox"/><br>c. | 46. a. <input checked="" type="checkbox"/><br>b.<br>c. | 47. a.<br>b. <input checked="" type="checkbox"/><br>c. | 48. a.<br>b. <input checked="" type="checkbox"/><br>c. |
| 49. a.<br>b.<br>c. <input checked="" type="checkbox"/> |  |  |  |  |  |