

UE*	Abschnitt	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik
1-4	A Schuluniform: ja oder nein?	Pro- und Kontraargumente zu einem Thema sammeln eine Diskussion führen den eigenen Standpunkt darstellen auf die Argumente der anderen eingehen	Schuluniform Kleidung	Konjunktion <i>da</i> Verbindungsadverbien <i>daher, darum, deshalb, deswegen</i>
5-8	B Was ist dir wichtig?	die eigene Meinung äußern nach der Meinung von anderen fragen über Vorlieben sprechen	Taschengeld Umgang mit (Taschen)geld	Infinitiv mit <i>zu</i> Nomen-Verb-Verbindungen
9-12	C Tauschen statt kaufen	die eigene Meinung äußern auf die Meinung von anderen reagieren Unsicherheit ausdrücken das Ziel von etwas definieren	Kleidung Accessoire Tauschbörsen Konsum	Konjunktionen <i>damit</i> und <i>um ... zu</i>
13-14	Aussprache: <i>ig</i> und <i>ich</i> ; <i>ch</i> und <i>sch</i> ; Satzakzent Projekt: <i>Tauschbörse</i> – eine Tauschbörse organisieren: Tauschobjekte bestimmen, den Ort und die Zeit benennen, den Ablauf planen, die Tauschbörse im Plenum vorstellen Landeskunde: <i>Privater Konsum in Deutschland</i> – einen Text lesen, Prozente Kategorien zuordnen, Sätze schreiben, Kategorien Wörter zuordnen			
15-16	Training Lesen: <i>Upcycling</i> – einen Text lesen, Fragen beantworten, Sätze schreiben Training Hören: <i>Ich hatte die Idee, aus alten Reifen etwas Schönes zu machen</i> – ein Interview hören, R/F-Aufgaben lösen Training Schreiben: <i>eine E-Mail von Anton</i> – eine E-Mail lesen, anhand von Vorgaben eine Antwort schreiben Training Sprechen: <i>Sprachnachricht über eine Tauschbörse</i> – anhand von Vorgaben Notizen machen und eine Sprachnachricht verfassen			
17-18	Video 19: <i>Im Second-Hand-Shop</i> – R/F-Aufgaben lösen, Bildern Sätze zuordnen, einen Dialog in die richtige Reihenfolge bringen, Vermutungen über das Ende anstellen, über eigenen Gewohnheiten sprechen			
19-20	Wiederholung, Lektionstest und Fertigkeitentest <i>Das kann ich schon!</i> (KB, Kommunikation); <i>Grammatik auf einen Blick</i> (KB, Grammatik); <i>Fokus auf Grammatik</i> (AB, Grammatik)			

* Die angegebenen UE stellen lediglich eine Orientierungshilfe dar, die entsprechend den Bedingungen im Unterricht und in der Klasse angepasst werden können.

UE	Abschnitt	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik
21-25	A In sozialen Medien unterwegs	über den Umgang mit sozialen Medien berichten positive und negative Erfahrungen beschreiben	soziale Medien Cybermobbing Influencer	Doppelkonjunktionen: <i>entweder ... oder, weder ... noch, sowohl ... als auch, nicht nur ..., sondern auch, je ... desto</i>
26-29	B Wie informierst du dich?	eine Statistik beschreiben Überraschung ausdrücken über bevorzugte Informationsquellen berichten	Medien Informationsquellen Fake News	temporale Präpositionen: <i>ab, bis, mit, über, zu, zwischen</i> Adjektive auf <i>-bar</i> und <i>-lich</i>
30-33	C Respektvoll miteinander umgehen	Regeln bewerten die eigene Meinung äußern und begründen Vorteile und Nachteile erwägen	Online-Kommunikation Netiquette Verhaltensregeln	Genitiv Präpositionen mit Genitiv: <i>außerhalb, während, wegen</i>
34-35	Aussprache: Satzmelodie, Satzakzent und Pausen in langen Sätzen Projekt: <i>Vorstellung eines sozialen Netzwerkes</i> – ein soziales Netzwerk aussuchen, anhand von vorgegebenen Fragen eine Präsentation machen Landeskunde: <i>So digital sind die deutschsprachigen Länder</i> – einen Text lesen, Fragen beantworten, die Ländernamen ergänzen, R/F-Aufgaben lösen			
36-37	Training Lesen: <i>Handyverbot</i> – einen Text lesen, Sätze beenden, Fragen beantworten Training Hören: <i>Ein Leben ohne Smartphone</i> – Aussagen hören, R/F-Aufgaben lösen Training Schreiben: <i>Eine Woche ohne Smartphone!</i> – eine Anzeige lesen, anhand von vorgegebenen Fragen eine E-Mail schreiben Training Sprechen: <i>Handyverbot in der Schule</i> – Standpunkte festlesen, Argumente überlegen, eine Diskussion führen			
38	Video 20: <i>Wir lieben unsere Kunden</i> – Vermutungen anstellen und überprüfen, Multiple-Choice-Aufgaben lösen, R/F-Aufgaben lösen, eine E-Mail lesen und ergänzen, über eigene Erfahrungen berichten			
39-40	Wiederholung, <u>Lektionstest und Fertigkeittest</u> <i>Das kann ich schon!</i> (KB, Kommunikation); <i>Grammatik auf einen Blick</i> (KB, Grammatik); <i>Fokus auf Grammatik</i> (AB, Grammatik)			

UE	Abschnitt	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik
41-44	A Du interessierst dich für Politik?	eine Umfrage machen und über das Ergebnis berichten zu einem Thema im Internet nach Information recherchieren	Jugendtreff Jugendbürgermeister/in Interessenvertretung von Jugendlichen	Relativsätze im Nominativ, Akkusativ und Dativ
45-48	B Wir werden klimaneutral	ein Ziel benennen, die Wege dazu definieren über die eigenen Vorsätze berichten	Umweltschutz Klimaneutralität	Relativsätze mit <i>was</i> und <i>wo</i> Futur I
49-52	C Ich hätte das nicht geschafft!	Tätigkeiten/Handlungen von anderen bewerten Tipps und Ratschläge geben über Ereignisse in der Vergangenheit berichten	Helden des Alltags gesellschaftliches Engagement	Nomen der <i>n</i> -Deklination Konjunktiv II: <i>sollen</i> Konjunktiv II: Gegenwart und Vergangenheit
53-54	Aussprache: lange und kurze Vokale vor s-Laut, emotionales Sprechen Projekt: <i>Eine Idee im Jugendtreff entwickeln</i> – zu zweit ein Projekt planen, Notizen machen, das Projekt vorstellen, in der Klasse über die Projekte abstimmen Landeskunde: <i>Die Bundestagswahl in Deutschland</i> – einen Text lesen, ein Quiz lösen, nach den Wahlen in den anderen deutschsprachigen Ländern und im Heimatland recherchieren			
55-56	Training Lesen: <i>Die Organisation Hilfreich! stellt sich vor</i> – einen Text lesen, Fragen beantworten Training Hören: <i>Ein Interview</i> – ein Interview hören, das Thema bestimmen, Personen Sätze zuordnen, R/F-Aufgaben lösen Training Schreiben: <i>Hilf mit! Freiwillige gesucht!</i> – eine Anzeige lesen, anhand von vorgegebenen Leitpunkten eine E-Mail schreiben Training Sprechen: <i>Ehrenamtliches Engagement</i> – ein Bild beschreiben, die eigene Meinung äußern			
57-58	Video 21: <i>Ich fahre E-Bike</i> – die Bedeutung von Wörtern klären, einen Text ergänzen, R/F-Aufgaben lösen, Sätze ergänzen, Antworten formulieren, die eigene Meinung äußern			
59-60	Wiederholung, <u>Lektionstest und Fertigkeitentest</u> <i>Das kann ich schon!</i> (KB, Kommunikation); <i>Grammatik auf einen Blick</i> (KB, Grammatik); <i>Fokus auf Grammatik</i> (AB, Grammatik)			
61-70	Modelltest Goethe-Zertifikat B1 für Jugendliche (AB) – Vorbereitung, Strategien, Durchführung, Auswertung			

UE	Abschnitt	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik
71-74	A Als ich jung war, ...	über Vergangenes berichten Ereignisse beschreiben etwas vergleichen	Medien früher Lebensstationen Lebenslauf	Präteritum: regelmäßige und unregelmäßige Verben Konjunktion <i>als</i>
75-78	B Schule damals und heute	parallele Ereignisse benennen Vor- und Nachzeitigkeit ausdrücken komplexe Ereignisse in der Vergangenheit beschreiben	Schule Schulsachen Verhaltensregeln	Präteritum: Mischverben Konjunktion (<i>immer</i>) <i>wenn</i> Konjunktion <i>bevor</i>
79-82	C Das geteilte Deutschland	über historische Ereignisse berichten Bauprojekte beschreiben über die eigene Schule berichten	deutsche Nachkriegs- geschichte Bauprojekte	Passiv Präsens und Präteritum
83-84	Aussprache: Auslautverhärtung: <i>b, d, g</i> am Wortende Projekt: <i>Unsere Schule - ein Gallery Walk</i> – zu viert eine Ausstellung machen; ein Thema wählen, nach Information recherchieren, Poster und Plakate erstellen, alle Poster und Plakate sehen und ein Feedback geben Landeskunde: <i>Tunnel 57 oder: Codewort „Tokio“</i> – einen Text lesen, das Thema bestimmen, R/F-Aufgaben lösen			
85-86	Training Lesen: <i>Wie hat sich die Welt seit Ihrer Jugend verändert?</i> – einen Text lesen, die Richtigkeit von Aussagen feststellen, die eigene Meinung äußern Training Hören: <i>Podcast: „Zeitreise im Kopf“</i> – einen Podcast hören, die Richtigkeit von Aussagen feststellen Training Schreiben: <i>Thomas Mann</i> – anhand von vorgegebenen Informationen eine E-Mail schreiben Training Sprechen: <i>Eine Person vorstellen</i> – eine Person auswählen und sie/ihn anhand von vorgegebenen Fragen vorstellen, zu den Präsentationen der anderen ein Feedback geben und Fragen stellen			
87-88	Video 22: <i>Warum baute die DDR eine Mauer in Berlin?</i> – die Bedeutung von Wörtern klären, Sätze ergänzen, Sätze beenden, Sätze ergänzen, eine Frage beantworten, Sätze ergänzen, einen Text ergänzen			
89-90	Wiederholung, Lektionstest und Fertigkeittest <i>Das kann ich schon!</i> (KB, Kommunikation); <i>Grammatik auf einen Blick</i> (KB, Grammatik); <i>Fokus auf Grammatik</i> (AB, Grammatik)			

UE	Abschnitt	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik
91-94	A So wohne ich	die eigene Wohnsituation beschreiben über die Aufgabenverteilung in der Familie berichten Wünsche und Vorlieben ausdrücken	Wohnmöglichkeiten Hausarbeit Aufgaben rund um das Haus	Indefinitpronomen <i>irgend-</i> <i>nicht brauchen zu = nicht müssen</i> Passiv mit Modalverben
95-98	B So leben wir zusammen	über die eigene Familie berichten Vor- und Nachzeitigkeit ausdrücken ein Familienmitglied detailliert vorstellen	Familie Patchworkfamilien Lebensstationen	Plusquamperfekt Konjunktion <i>nachdem</i>
99-102	C Gleiche Chancen, gleiche Rechte	über Aktionstage berichten Gegengründe und Einschränkungen angeben über Berufswünsche sprechen	Aktionstage Chancengleichheit Studium und Wissenschaft Frauenrechte	Konjunktionen <i>obwohl, trotzdem</i> Adjektive auf -wert
103-105	Aussprache: Betonung und Vokallänge Projekt: <i>Frauenpower</i> – zu zweit nach Informationen zum Leben einer beeindruckenden Frau recherchieren und sie in der Klasse vorstellen Landeskunde: <i>Seit wann dürfen Frauen in Deutschland eigentlich was?</i> – einen Text lesen, Überschriften Jahreszahlen zuordnen, Multiple-Choice-Aufgaben lösen, nach Informationen zu den Frauenrechten in den anderen deutschsprachigen Ländern recherchieren und Notizen machen			
106-107	Training Lesen: <i>Unser neues Leben</i> – einen Text lesen, Fragen beantworten Training Hören: <i>Mirjam Pressler</i> – einen Infotext lesen, ein Gespräch hören, Informationen sammeln Training Schreiben: <i>Eine WG</i> – eine Anzeige lesen, anhand von vorgegebenen Fragen eine E-Mail schreiben Training Sprechen: <i>Aufräumen in der WG</i> – Fotos ansehen, zu zweit eine Liste mit den Aufgaben machen, die Arbeiten aufteilen			
108	Video 23: <i>Wendepunkte im Leben</i> – das Thema bestimmen, Fragen beantworten, ein Interview spielen			
109-110	Wiederholung, Lektionstest und Fertigkeitentest <i>Das kann ich schon!</i> (KB, Kommunikation); <i>Grammatik auf einen Blick</i> (KB, Grammatik); <i>Fokus auf Grammatik</i> (AB, Grammatik)			

UE	Abschnitt	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik
111-113	A Die Europäische Union – in Vielfalt vereint	Wünsche höflich formulieren über die eigenen Erfahrungen beim Deutschlernen berichten	die Europäische Union die deutsche Sprache Deutsch lernen	Konjunktion <i>seitdem</i> Konjunktiv II: Höflichkeitsform Nomen auf <i>-chen</i>
114-117	B Sprachenvielfalt erleben	über die eigenen Erfahrungen mit mehreren Sprachen berichten Überraschung ausdrücken	Sprachen Sprachenvielfalt Sprachen lernen	Verben und Adjektive mit Präpositionen Fragewörter und Pronomen Pronomen <i>derselbe, dasselbe, dieselbe</i>
118-121	C Warum noch Sprachen lernen?	Ergebnisse, Konsequenzen und Alternativen definieren über KI und Sprach-Apps berichten Vorteile und Nachteile erwägen	Berufe mit Sprachen künstliche Intelligenz digitale Arbeitswelt	Konjunktionen <i>sodass / so dass, (an)statt ... zu</i>
122-123	Aussprache: Betonung von <i>-(t)ion, -ell, -tät, -ant, -al, -ur, -ent</i> ; Wortakzent bei langen Wörtern Projekt: Fragen zum Thema Sprachen – zu zweit vier Fragen aussuchen, eigene Fragen überlegen, im Internet recherchieren, ein Plakat machen, die Ergebnisse in der Klasse präsentieren Landeskunde: <i>Deutsch ist nicht gleich Deutsch</i> – einen Text lesen, Wörter Städten zuordnen, R/F-Aufgaben lösen, falsche Aussagen korrigieren, die österreichische und schweizerische Variante von Wörtern feststellen, die schweizerische Schreibweise von Wörtern angeben			
124-126	Training Lesen: <i>Diskussionsforum</i> – Forumsbeiträge lesen, die Einstellung von Personen beurteilen Training Hören: <i>Informationen zu einem Sprachkurs</i> – einen Text hören, Multiple-Choice-Aufgaben lösen Training Schreiben: <i>Wenn künstliche Intelligenz die Hausaufgaben macht</i> – einen Blogbeitrag lesen, anhand von angegebenen Fragen über die eigene Erfahrung berichten Training Sprechen: <i>Selten gelernte Sprachen</i> – anhand von Folien, Überschriften und Anweisungen eine Präsentation vorbereiten und halten, auf Rückmeldungen und Fragen reagieren, zu den Präsentationen von anderen ein Feedback geben und Fragen stellen			
127-128	Video 24: <i>Wir drehen ein Video</i> – einen Vorschlag auswählen oder ein eigenes Thema ausdenken, anhand von angegebenen Anweisungen ein Video als Klassenprojekt drehen			
129-130	Wiederholung, Lektionstest und Fertigkeittest <i>Das kann ich schon!</i> (KB, Kommunikation); <i>Grammatik auf einen Blick</i> (KB, Grammatik); <i>Fokus auf Grammatik</i> (AB, Grammatik)			
131-140	Modelltest Goethe-Zertifikat B1 für Jugendliche (AB) – Vorbereitung, Strategien, Durchführung, Auswertung			