

Vzdělávací strategie

Učebnice:	Beste Freunde PLUS 2
Vyučovací předmět	Německý jazyk
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	– komunikační (KKK) – k učení (KKU) – k řešení problémů (KRP) – osobnostní a sociální (KOS) – digitální (KDI) – kulturní (KKT) – k podnikavosti a pracovní (KPP) – k občanství a udržitelnosti (KOB)
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská
Časová dotace	0 + 2 + 2 + 2 Plán je napsán pro výuku němčiny od sedmé třídy, to znamená, že 1. díl je probírán v celém sedmém ročníku a v 1. pololetí osmého ročníku. Následuje Beste Freunde PLUS 2. Začíná-li výuka němčiny v osmém ročníku, 1. díl učebnice se probere celý během tohoto ročníku a v 9. ročníku následuje díl Beste Freunde PLUS 2.

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií vyplývajících z portálu NPI prohlednout.rvp.cz:

KKU vyplývající z koncepce učebnice:

- shromažďujeme a sdílíme zdroje, které mohou žákům pomoci v učení (např. různé procvičovací digitální programy, portfolio kompetencí)
- podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili
- dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem

- průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněno
- propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu
- vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků
- vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení

KKK vyplývající z koncepce učebnice:

- do hodin zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých, i potenciálně konfliktních komunikačních situacích
- vytváříme situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi, např. zadáním konkrétního cíle poslechu či čtení (abstrahovat hlavní myšlenku, odpovědět na vytyčené otázky, doplnit chybějící informace, připravit poznámky pro další využití apod.) nebo vytyčením časového limitu; zpětně se žáky tento proces reflektujeme
- zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play, v rámci kterých žáci přebírají různé role v simulovaných komunikačních situacích a experimentují s různými způsoby vyjadřování reakcí na verbální i neverbální jednání komunikačních partnerů
- využíváme svůj vícejazyčný repertoár, aby se žáci vypořádali s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur
- prostřednictvím různých jazykových aktivit, hlavolamů či her necháváme žáky hledat podobnosti a rozdíly mezi strukturami různých jazyků, a zároveň tak objevovat a reflektovat strategie učení se cizím jazykům

KOS vyplývající z koncepce učebnice:

- pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků

KOB vyplývající z koncepce učebnice:

- projevujeme ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku
- zohledňujeme vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických
- vytváříme zadání, při nichž žák potřebuje srovnávat shodné a odlišné rysy různých situací a systémů – v rámci oboru i napříč různými oblastmi

KPP vyplývající z koncepce učebnice:

- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí

KRP vyplývající z koncepce učebnice:

- podporujeme reflexi vlastních reakcí a srovnání s reakcemi ostatních

KKT vyplývající z koncepce učebnice:

- rozpoznáváme estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňujeme jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními
- používáme umělecká díla z různých kultur a historických období k porozumění a respektu k různým kulturním tradicím a perspektivám
- využíváním uměleckých děl a kulturních projevů ve výuce se snažíme obohatit učební prostředí a poskytnout žákům inspirativní a interaktivní způsob učení

KDI vyplývající z koncepce učebnice:

- generujeme digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti
- nabízíme žákům zdroje a příležitosti k úpravám digitálního obsahu s cílem přizpůsobit ho či obohatit pro další účely

Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:**ZGC vyplývající z koncepce učebnice:**

- volíme četbu s přínosným obsahem pro daný účel
- při psaní používáme takovou stavbu textu a prostředky, které co nejlépe slouží záměru jeho sdělení
- posuzujeme texty z hlediska jejich přínosnosti pro žáky
- vyjasňujeme si, jak vidí sebe sama, kdo je, jaký je, k čemu patří nebo se hlásí, čím je cenný ve vlastních očích nebo u druhých
- najdeme ve složitějším schématu (např. v koláčovém grafu, víceúrovňové tabulce, v mapě výskytů některého jevu) potřebné informace
- při psaní volíme formu, uspořádáváme text a vybíráme prostředky tak, abychom dosáhli svého záměru vzhledem k adresátovi a kontextu
- vybíráme, umísťujeme, případně pojmenováváme obrázky a vizuální prvky tak, aby přispívaly k porozumění významu textu a působily na čtenáře podle jeho záměru

ZGM vyplývající z koncepce učebnice:

- vedeme žáky k tomu, aby rozpoznávali nesrovnalosti a zpochybňovali nepodložená tvrzení
- umožňujeme žákům vyvozovat závěry z jednoznačných předpokladů (dedukce)
- poskytujeme žákům dostatek příležitostí, aby z jednotlivostí formulovali všeobecné závěry (indukce)

Obsah předmětu: Německý jazyk – Beste Freunde PLUS 2			8. ročník (1. pololetí):
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9:	Učivo k dosažení OVU	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
– JJK-DCJ-001-ZV9-001 – JJK-DCJ-001-ZV9-002 – JJK-DCJ-001-ZV9-003 – JJK-DCJ-002-ZV9-004 – JJK-DCJ-002-ZV9-005 – JJK-DCJ-003-ZV9-006 – JJK-DCJ-003-ZV9-007	Tematické okruhy: – koníčky, předměty pro sbírky – části těla, bolesti, nemoci – pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, popis cesty, dopravní prostředky, vybavenost města a městských čtvrtí	ČJ – pravopis, výslovnost, ústní a písemný projev OV – rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy,	Beste Freunde 2 Lektion 10 – 12 – <i>Nico sammelt Schiffe.</i> – <i>Mein Fuß tut weh!</i>

– JJK-DCJ-004-ZV9-008 – JJK-DCJ-004-ZV9-009			
Školní OVU pro 7. ročník			
Žák – rozumí upřesňujícím pokynům souvisejícím s vedením hodiny v cizím jazyce – rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci – rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukováných; tyto projevy neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině – čte nahlas, plynule a foneticky správně audioorálně připravené texty – čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky – formuluje ústně otázky, odpovídá na otázky – obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu – aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	Slovní zásoba – slovní zásoba v rozsahu asi 400 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka – slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (počátky práce se slovníkem) Výslovnost – suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace) – segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (aspirované souhlásky p, t, k, s – ss – ß) – korekce výslovnostních nepřesností Grafická stránka jazyka a pravopis – pravopis výrazů osvojované slovní zásoby – základní poučení o interpunkci Gramatika Skladba: – věta oznamovací, tázací, rozkazovací – slovosled v těchto větách – souvětí souřadné – vyjádření záporu pomocí <i>nicht</i> a <i>kein</i> Tvarosloví:	kulturní život Z – Česká republika, Evropa HV – zpěv písní, koled BIO – člověk Reálie: – <i>Freizeit in Deutschland</i> Filmy: – <i>Pia</i> Projekty: – <i>Meine Freizeit</i>	– <i>Treffpunkt: Spiegelstraße 12</i>

– samostatně po audioorální přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa) – reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy – zná z paměti básně, popř. jiné krátké texty (např. dramatizace a improvizace pohádek) – písemně obměňuje krátké probrané texty – formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně – sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů – používá dvojjazyčný slovník	– Podstatná jména: rod podstatných jmen, používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě – Přídavná jména: v přísudku, v doplňku – Zájmena: osobní ve 3. a 4. pádě, tázací, ukazovací, přivlastňovací (<i>mein – dein</i>), záporná (<i>kein – keine</i>) – Číslovky: základní – Slovesa: časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves, způsob oznamovací, rozkazovací, préteritum sloves <i>sein, haben</i>, přítomný čas – Příslovce: základní příslovce místa – Předložky: předložky se 3. a 4. pádem – lexikálně – Spojky: souřadící i s nepřímým slovosledem		
---	--	--	--

Obsah předmětu: Německý jazyk – Beste Freunde PLUS 2			9. ročník:
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9:	Učivo k dosažení OVU	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
– JJK-DCJ-001-ZV9-001 – JJK-DCJ-001-ZV9-002 – JJK-DCJ-001-ZV9-003 – JJK-DCJ-002-ZV9-004 – JJK-DCJ-002-ZV9-005 – JJK-DCJ-003-ZV9-006 – JJK-DCJ-003-ZV9-007 – JJK-DCJ-004-ZV9-008	Tematické okruhy – cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách – činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času – místa ve městě, místa v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově – čas formální, neformální – povolání a zaměstnání – oblečení – akce, zajímavé činnosti a akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky – popis osoby – bydlení – zvířata – škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy, popis školy, popis třídy, výukové aktivity, školní rok a prázdniny, rok v žákově životě – narozeniny a oslavy – navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí) – školní život v různých zemích	ČJ – mezilidská komunikace, jazykový projev BIO – živočichové, rostliny Z – svět, kulturní život, lidé kolem nás SV – člověk a společnost Reálie: – <i>Das ist Berlin!</i> – <i>Klassenfahrt nach Österreich</i> Film: – <i>Moritz</i> – <i>Mona</i> Projekty: – <i>Das ist unsere Stadt. Herzlich willkommen!</i>	Beste Freunde 2 Lektion 13 – 18 – <i>Kati kommt nächsten Freitag.</i> – <i>Das T-Shirt gefällt mir!</i> – <i>Das Konzert hat Spaß gemacht!</i> – <i>Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an.</i> – <i>Schöne Ferien!</i> – <i>Lukas hat Geburtstag.</i>
Školní OVU pro 9. ročník Žák – čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu – porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží) – rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky – rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu, popř. videozáznamu			

– rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukovanych, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy – čte potichu jednoduché texty autentické (návody, nápisy apod.) – vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku – reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace – umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů – sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu – vyžádá jednoduchou informaci – přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)	Slovní zásoba – slovní zásoba v rozsahu asi 400 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka – seznámení se způsoby odhadu významu, tvoření slov – podstatné jméno + podstatné jméno, např. <i>Schultasche</i> – sloveso + podstatné jméno, např. <i>Lesebuch</i> Výslovnost – suprasegmentální jevy – segmentální jevy s důrazem na zabránění interferenčním tendencím Grafická stránka jazyka a pravopis – pravopis výrazů osvojované slovní zásoby – základní poučení o interpunkci Gramatika Skladba: – věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce s modálními slovesy, se slovesy v perfektu – slovosled v těchto větách – zdůraznění větného členu – vyjadřování větné a větně členské negace Slovotvorba:	– <i>Wir planen eine Reise in die Schweiz!</i>
--	---	--

– sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy – používá dvojjazyčný slovník	– koncovka – in Tvarosloví: – Podstatná jména: rod podstatných jmen, 1., 3. a 4. pád č. jedn. a množ. – Přídavná jména: skloňování a stupňování pouze lexikálně podle komunikativních potřeb, s časovými údaji <i>nächst-</i> – Zájmena: tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná, osobní, přivlastňovací – skloňování kromě 2. pádu, neosobní <i>man</i> – Číslovky: základní nad tisíc, řadové, datum, letopočet – Slovesa: časování: pravidelná slovesa, pomocná a užívaná nepravidelná slovesa a slovesa s předponami odlučitelnými, slovesa se 3. a 4. pádem, vazba <i>es gibt</i>, perfektum, příčestí minulé všech typů sloves, modální slovesa – Předložky: nejfrekventovanější předložky se 3., 4. 3 a 4. pádem, splývání se členem, předložky s časovými údaji, předložky s místními údaji – Spojky: frekventované souřadící spojky		
--	--	--	--