

Vzdělávací strategie

Učebnice:	Beste Freunde PLUS 1
Vyučovací předmět	Německý jazyk
Využití vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	– komunikační (KKK) – k učení (KKU) – k řešení problémů (KRP) – osobnostní a sociální (KOS) – digitální (KDI) – kulturní (KKT) – k podnikavosti a pracovní (KPP) – k občanství a udržitelnosti (KOB)
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská
Časová dotace	0 + 2 + 2 + 2 Plán je napsán pro výuku němčiny od sedmé třídy, to znamená, že 1. díl je probírán v celém sedmém ročníku a v 1. pololetí osmého ročníku. Následuje Beste Freunde PLUS 2. Začíná-li výuka němčiny v osmém ročníku, 1. díl učebnice se probere celý během tohoto ročníku.

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií vyplývajících z portálu NPI prohlednout.rvp.cz:

KKU vyplývající z koncepce učebnice:

- shromažďujeme a sdílíme zdroje, které mohou žákům pomoci v učení (např. různé procvičovací digitální programy, portfolio kompetencí)
- podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili
- dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem
- průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněno
- propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu

- vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků
- vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení

KKK vyplývající z koncepce učebnice:

- do hodin zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých, i potenciálně konfliktních komunikačních situacích
- vytváříme situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi, např. zadáním konkrétního cíle poslechu či čtení (abstrahovat hlavní myšlenku, odpovědět na vytyčené otázky, doplnit chybějící informace, připravit poznámky pro další využití apod.) nebo vytyčením časového limitu; zpětně se žáky tento proces reflektujeme
- zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play, v rámci kterých žáci přebírají různé role v simulovaných komunikačních situacích a experimentují s různými způsoby vyjadřování reakcí na verbální i neverbální jednání komunikačních partnerů
- využíváme svůj vícejazyčný repertoár, aby se žáci vypořádali s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur
- prostřednictvím různých jazykových aktivit, hlavolamů či her necháváme žáky hledat podobnosti a rozdíly mezi strukturami různých jazyků, a zároveň tak objevovat a reflektovat strategie učení se cizím jazykům

KOS vyplývající z koncepce učebnice:

- pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků

KOB vyplývající z koncepce učebnice:

- projevujeme ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku
- zohledňujeme vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických
- vytváříme zadání, při nichž žák potřebuje srovnávat shodné a odlišné rysy různých situací a systémů – v rámci oboru i napříč různými oblastmi

KPP vyplývající z koncepce učebnice:

- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí

KRP vyplývající z koncepce učebnice:

- podporujeme reflexi vlastních reakcí a srovnání s reakcemi ostatních

KKT vyplývající z koncepce učebnice:

- rozpoznáváme estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňujeme jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními
- používáme umělecká díla z různých kultur a historických období k porozumění a respektu k různým kulturním tradicím a perspektivám
- využíváním uměleckých děl a kulturních projevů ve výuce se snažíme obohatit učební prostředí a poskytnout žákům inspirativní a interaktivní způsob učení

KDI vyplývající z koncepce učebnice:

- generujeme digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti
- nabízíme žákům zdroje a příležitosti k úpravám digitálního obsahu s cílem přizpůsobit ho či obohatit pro další účely

Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC vyplývající z koncepce učebnice:

- volíme četbu s přínosným obsahem pro daný účel
- při psaní používáme takovou stavbu textu a prostředky, které co nejlépe slouží záměru jeho sdělení
- posuzujeme texty z hlediska jejich přínosnosti pro žáky
- vyjasňujeme si, jak vidí sebe sama, kdo je, jaký je, k čemu patří nebo se hlásí, čím je cenný ve vlastních očích nebo u druhých
- najdeme ve složitějším schématu (např. v koláčovém grafu, víceúrovňové tabulce, v mapě výskytů některého jevu) potřebné informace
- při psaní volíme formu, uspořádáváme text a vybíráme prostředky tak, abychom dosáhli svého záměru vzhledem k adresátovi a kontextu
- vybíráme, umísťujeme, případně pojmenováváme obrázky a vizuální prvky tak, aby přispívaly k porozumění významu textu a působily na čtenáře podle jeho záměru

ZGM vyplývající z koncepce učebnice:

- vedeme žáky k tomu, aby rozpoznávali nesrovnalosti a zpochybňovali nepodložená tvrzení
- umožňujeme žákům vyvozovat závěry z jednoznačných předpokladů (dedukce)
- poskytujeme žákům dostatek příležitostí, aby z jednotlivostí formulovali všeobecné závěry (indukce)

Obsah předmětu: Německý jazyk – Beste Freunde PLUS 1

7. ročník:

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9:	Učivo k dosažení OVU	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
– JJK-DCJ-001-ZV9-001 – JJK-DCJ-001-ZV9-002 – JJK-DCJ-001-ZV9-003 – JJK-DCJ-002-ZV9-004 – JJK-DCJ-002-ZV9-005 – JJK-DCJ-003-ZV9-006 – JJK-DCJ-003-ZV9-007 – JJK-DCJ-004-ZV9-008	Tematické okruhy: – osobní údaje – věk – pozdravy – barvy – dny v týdnu, měsíce, roční období – časové údaje, části dne, čas – názvy měst, zemí	ČJ – pravopis, výslovnost OV – rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy, kulturní život	Beste Freunde 1 Start: – <i>Hallo, guten Tag!</i> Lektion 1 – 6 – <i>Und wer bist du?</i> – <i>Laura klettert</i>

Okomentoval(a): [VH1]: To jsi někde našla na stránkách MŠMT?

Okomentoval(a): [BB2R1]: Ano, takto jsou definovány OVU pro Další cizí jazyk 2. stupeň, 9. ročník
<https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/ijk/dcj>

– JJK-DCJ-004-ZV9-009			
Školní OVU pro 7. ročník			
Žák – rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova – vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby – pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění – rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity – rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje – rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukováných; tyto projevy neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině – čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu – reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy – zná říkadla, pořekadla, básně a	– koníčky, činnosti pro volný čas – sport, druhy sportu, sportovní potřeby – nábytek – hudba, seriály – školní předměty, jazyky, školní potřeby, psací potřeby, rozvrh hodin	Z – Evropa, kultury jiných zemí HV – zpěv písní, koled	<i>gern.</i> – <i>Das machen Freunde zusammen.</i> – <i>Simon liebt Informatik.</i>
	Slovní zásoba – základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek – slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem Výslovnost – suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace) – segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené/otevřené/krátké/ dlouhé e, o, a, i, u, diftong ei/ai, dvojhlásky ei/ie, au/eu, Ich-Laut/Ach-Laut) Grafická stránka jazyka a pravopis – německá abeceda – psaní velkých písmen, přehlásek, ß Gramatika – Skladba: jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách,	Reálie: – <i>Hallo, wir sprechen Deutsch!</i> – <i>Was machst du am Mittwoch um vier?</i> Filmy: – <i>Bruno</i> – <i>Franziska</i> Projekty: – <i>Das ist mein Land!</i> – <i>Lifestyle tschechischer Jugendlicher</i>	– <i>Ich brauche einen Kuli.</i> – <i>Hast du Zeit?</i>

reprodukuje je se správnou výslovností, zazpívá několik písni – používá abecední slovník učebnice	vyjádření záporu pomocí <i>nicht</i> – člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě – rod podstatných jmen – lexikálně – přídavná jména v přísudku, v doplňku – zájmena osobní, tázací, ukazovací – číslovky 0-20 + základní početní úkony – slovesa: časování pravidelných sloves, několika nepravidelných sloves, modální slovesa <i>möchten</i>, <i>müssen</i>, <i>können</i>, slovesa se 4. pádem – příslovce: <i>gern</i>, základní příslovce místa – předložky: z počátku převážně lexikálně – spojky souřadící – částice: odpověď s <i>doch</i> – citoslovce: lexikálně (<i>wau</i>, <i>miau</i>, <i>muh</i>, <i>pfui</i>, ...)		
--	--	--	--

Obsah předmětu: Německý jazyk – Beste Freunde PLUS 1			8. ročník: (1. pololetí)
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9:	Učivo k dosažení OVU	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
– JJK-DCJ-001-ZV9-001 – JJK-DCJ-001-ZV9-002 – JJK-DCJ-001-ZV9-003 – JJK-DCJ-002-ZV9-004 – JJK-DCJ-002-ZV9-005 – JJK-DCJ-003-ZV9-006 – JJK-DCJ-003-ZV9-007 – JJK-DCJ-004-ZV9-008	Tematické okruhy – rodina, členové rodiny, názvy povolání, názvy zemí, světadílů, nápoje, potraviny, pokrmy Slovní zásoba – slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka – slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (počátky práce se slovníkem) Výslovnost – suprasegmentální jevy – segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím (přehlásky ä-ö-ü, hlásky i-ie-ü-u a jejich varianty, asimilace, ráz) – krátké – dlouhé hlásky i-ie-ü-u Grafická stránka jazyka a pravopis – pravopis výrazů osvojované slovní	ČJ – mezilidská komunikace, jazykový projev BIO – člověk, živočichové, rostliny OV – lidé kolem nás, přátelství HV – zpěv písní, koled, znalost osobností hudby Reálie: – <i>Kochst du gern?</i> Film: – <i>Jakob und Julius</i> Projekty: <i>Er ist Hamburger und er isst einen Hamburger. / Wir machen ein Foto-</i>	Beste Freunde 1 Lektion 7 – 9 – <i>Mein Bruder ist einfach super!</i> – <i>Trinken wir einen Karibik-Cocktail?</i> – <i>Was isst du gern?</i>
Školní OVU pro 8. ročník			
Žák – rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům – rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci – rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášených v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých			

Okomentoval(a): [VH3]: To jsi někde našla na stránkách MŠMT?

Okomentoval(a): [BB4R3]: Ano, takto jsou definovány OVU pro Další cizí jazyk 2. stupeň, 9. ročník
<https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/ijk/dcj>

výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy – čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty – vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku – reprodukuje a obměňuje dialogy – ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	zásoby Grammatika – Skladba: jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjadřování záporu včetně <i>kein</i>, větný rámec modálních sloves – Slovotvorba: koncovka – in – Člen: člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (<i>mein, dein, sein, ihr</i>) v 1. p., člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. p. – Podstatná jména: rod podstatných jmen, 2. pád vlastních jmen, množné číslo podstatných jmen – Zájmena: osobní a přivlastňovací zájmena v jednotném čísle, tázací zájmena na písmeno W – zájmena <i>wo, woher, wann, wie, warum, wieviel, um wie viel, welch-</i>, záporná zájmena (<i>kein – keine</i>), zájmena pro vykání – Číslovky: základní do 100, určení ceny – Slovesa: časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves vazba <i>ich möchte</i> modální slovesa <i>möchten, mögen</i> slovesa s odlučitelnou předponou – Příslovce: tázací w-příslovce – <i>wo, wann, wie, wer, warum, wie viel</i> – Předložky: spíše lexikálně	<i>Kochbuch.</i>	
--	--	-------------------------	--